Sistema de Evaluación de Aprendizaje

SEA - DIEE - DSPE - ANEP

Descripción y tablas de especificaciones de las pruebas formativas

Área Lectura

Año 2019

ANEP
Educación Pública

Contenido

Introducción 3
Concepto de lectura 3
Especificaciones de las actividades de pruebas 3
Las competencias evaluadas 4
La lectura 4
La construcción del significado 4
Las habilidades metalingüísticas 4
Lo leído 4
Las pruebas de Lectura del Ciclo 2019 5
ANEXO I -Tabla de textos. Pruebas de lectura, 2019 6
ANEXO II - Tabla de especificaciones de las pruebas de Lectura, 2019 7

Introducción

Las pruebas formativas de lectura 2019 tienen como fundamento las especificaciones del programa de Educación Inicial y Primaria, así como el Documento Base de Análisis Curricular editado en diciembre de 2016.

Concepto de lectura

La evaluación formativa se basa en el concepto transaccional de lectura de Louise Rosenblatt (1985). En la *Fundamentación teórica del Área Lectura* se establecen sintéticamente las claves del concepto transaccional de la lectura, a partir de lo expresado en el programa de Educación Inicial y Primaria:

> La lectura es un proceso de construcción de sentido, producto de una transacción entre el lector, el texto y el autor, que pone en juego los conocimientos lingüísticos enciclopédicos del primero con las pistas lingüísticas codificadas del segundo y el mundo del tercero. Este proceso es de naturaleza cognitiva, cultural y social. Tiene lugar en un tiempo y espacio diferentes de aquellos en los que el texto fue producido como en la relación inmediata del discurso: la relación entre producción y lectura es, pues, diferida y simultánea.
>
> El lector va construyendo la imagen mental del contenido del texto a medida que va leyendo. Se considera que el lector comprende el texto cuando puede asignarle un significado, es decir, que la imagen que construye se relaciona con lo que ya conoce. La transacción, entonces, consiste en la relación entre lo que el texto dice y lo que el lector reconoce, asocia y construye –voluntaria e involuntariamente- cuando lee, a partir de lo leído. [1]

Este paradigma fundamenta teóricamente tanto el programa de Educación Inicial y Primaria como las pruebas de evaluación. De tal forma, se procura generar coherencia entre los marcos teóricos de lectura que se desarrollan en el aula y en línea.

Especificaciones de las actividades de pruebas

Dominios y procesos evaluados: la lectura y lo leído

Los dos ejes fundamentales de esta evaluación son la lectura (la comprensión) y lo leído (los textos). Ambos están directamente relacionados, ya que en los textos se materializan las actividades de comprensión que se les proponen a los alumnos.

Para la evaluación formativa, y a partir de este concepto transaccional de la lectura, es necesario describir dos aspectos:

- las características de los textos de la prueba,
- las habilidades y conocimientos que pone en juego el lector para construir el significado de lo que lee.

[1] Disponible en: http://www.anep.edu.uy/sea/wp-content/uploads/2017/07/Fundamentaci%C3%B3n-te%C3%B3rica-del-%C3%A1rea-lectura2015.pdf

Las competencias evaluadas

La lectura

Las pruebas diseñadas para todos los grados evalúan dos competencias: la construcción de significado (a través de la lectura literal y la lectura inferencial) y la habilidad metalingüística (reflexiones sobre la lengua).

La construcción del significado

- Lectura literal

  La lectura literal pone al alumno en la situación de identificar información explícita que aparece en distintas partes del texto. Las tareas que requieren la identificación de información que se encuentra explícita en la superficie del texto suponen distinto grado de dificultad dependiendo de cuán visible se presente y de la complejidad sintáctica del texto. Estas actividades de lectura literal suponen, por ejemplo, identificar datos, situaciones, lugares, personajes, etc.

- Lectura inferencial

  Las actividades relacionadas con la búsqueda de información implícita suponen encuadrar los datos que aparecen en el texto, relacionar lo dicho con lo sugerido, recuperar los supuestos previstos por el texto.

  Inferir es hacer deducciones, lo que supone hacer uso de información que no está explícita en el texto y llevar a cabo el despliegue de conocimientos previstos por el emisor, al escribir el texto. Para poder avanzar más allá del nivel explícito del texto, es necesario que el lector realice inferencias de distinto tipo: interpretar o inferir información implícita a partir de relaciones entre elementos que el texto proporciona, de sus propias ideas, de sus experiencias y de otras fuentes.

Las habilidades metalingüísticas

- Reflexiones sobre la lengua

  Las actividades que implican reflexionar sobre la lengua suponen, por ejemplo, reconocer la función social del texto; identificar el uso de distintos tiempos verbales; identificar conectores de comparación, contraste u oposición; determinar el referente de un pronombre; reconocer la función de la coma en una enumeración; interpretar el sentido figurado de una expresión, etc.

  Reflexionar sobre la lengua implica el conocimiento del metalenguaje gramatical y su uso operativo. Se entiende por habilidad metalingüística la capacidad para describir y analizar el sistema lingüístico. Los sujetos pueden analizar, pensar, reflexionar sobre la forma, el contenido o el uso del lenguaje en contextos comunicativos diversos.

Lo leído

Los textos se seleccionaron de acuerdo a los lineamientos propuestos en los programas de Primaria. Como estas pruebas tienen base curricular, se sigue la clasificación que allí se establece: textos que narran, textos que explican (a los que se agregan textos que describen) y textos que persuaden.

Las pruebas de Lectura del Ciclo 2019

Una temática transversal

Al igual que el año anterior, en este ciclo de evaluación se propone una temática común a las pruebas formativas de las tres áreas: la educación ambiental.

En el caso de las actividades de lectura, los textos vinculados con esta temática son los expositivos y persuasivos, no necesariamente el narrativo literario.

Tercer año

La prueba para 3º está conformada por tres textos: un fragmento de un cuento, un artículo de divulgación y un afiche, a los que están asociadas 16 actividades: 15 de opción múltiple, en las que el alumno debe seleccionar la respuesta entre 4 opciones propuestas, y 1 de respuesta abierta, en la que el alumno debe escribir.

De las 16 actividades de la prueba, 4 son propias del grado, 4 son transversales a 3° y 4, y 8 actividades son transversales a todos los grados (3° a 6°).

Cuarto año

La prueba para 4º está conformada por tres textos: un fragmento de un cuento, un artículo de divulgación y una infografía, a los que están asociadas 16 actividades: 15 de opción múltiple, en las que el alumno debe seleccionar la respuesta entre 4 opciones propuestas, y 1 de respuesta abierta, en la que el alumno debe escribir.

De las 16 actividades de la prueba, 4 son propias del grado, 4 son transversales a 3° y 4, y 8 actividades son transversales a todos los grados (3° a 6°).

Quinto año

La prueba para 5º está integrada por 20 actividades asociadas a 3 textos: un fragmento de un cuento, una infografía y una reseña. Una de ellas es de respuesta abierta y las otras son de opción múltiple. De las 20 actividades propuestas, 8 son transversales a los cuatro grados, 4 son transversales a 5° y 6° grado, y 8 son propias del grado.

Sexto año

La prueba para 6º está integrada por 20 actividades asociadas a 3 textos: un fragmento de un cuento, una infografía y una reseña. Dos de ellas son de respuesta abierta y 18 son de opción múltiple. De las 20 actividades propuestas, 8 son transversales a los cuatro grados, 4 son transversales a 5° y 6° grado, y 8 son propias del grado.

ANEXO I -Tabla de textos. Pruebas de lectura, 2019

	NARRATIVO	EXPLICATIVO/ DESCRIPTIVO	PERSUASIVO
3°	FRAGMENTO DE CUENTO "La guerra de los yacarés"	ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN "Medallas de los Juegos Olímpicos"	AFICHE "Consejos para cuidar el medio ambiente"
4°	FRAGMENTO DE CUENTO "La guerra de los yacarés"	ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN "Medallas de los Juegos Olímpicos"	INFOGRAFÍA "La importancia de los bosques"
5°	FRAGMENTO DE CUENTO "La guerra de los yacarés"	INFOGRAFÍA "Insectos con equipaje"	RESEÑA "Planeta Océano"
6°	FRAGMENTO DE CUENTO "La guerra de los yacarés"	INFOGRAFÍA "Insectos con equipaje"	RESEÑA "Mañana es tarde"

ANEXO II - Tabla de especificaciones de las pruebas de Lectura, 2019

TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBAS FORMATIVAS 2019 EDUCACIÓN PRIMARIA			GRADOS			
			3º	4º	5º	6º
LO LEÍDO: TIPO DE TEXTOS	TEXTOS QUE NARRAN		**Fragmento de cuento** (8 ítems)	**Fragmento de cuento** (8 ítems)	**Fragmento de cuento** (8 ítems)	**Fragmento de cuento** (8 ítems)
	TEXTOS QUE EXPLICAN/DESCRIBEN		**Artículo de divulgación** (4 ítems)	**Artículo de divulgación** (4 ítems)	**Infografía** (4 ítems)	**Infografía** (4 ítems)
	TEXTOS QUE PERSUADEN		**Afiche** (4 ítems)	**Infografía** (4 ítems)	**Reseña** (8 ítems)	**Reseña** (8 ítems)
LA LECTURA	CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO	Lectura literal	6	7	7	6
		Lectura inferencial	6	5	7	8
	HABILIDADES METALINGÜÍS-TICAS	Reflexiones sobre la lengua	4	4	6	6
CANTIDAD DE ACTIVIDADES EN LA PRUEBA			**16**	**16**	**20**	**20**