



Prueba de Lectura,
Escritura y Oralidad

Evaluación autónoma de lectura, escritura y oralidad 2do año (CEIP) Área Lectura 2018

Instructivo de aplicación



Contenidos

¿Qué es LEO?.....	1
Etapla 1: Aplicación de la prueba.....	2
¿Cómo se accede a la prueba?	2
¿Cómo se aplica el instrumento?	4
¿Cómo se organiza el instrumento?	5
Texto 1 (tríptico)	5
Texto 2	6
¿Cuáles son los recorridos de la prueba?	6
Cuadro	7
Parte 1 de la prueba (texto: <i>Los gatos</i>)	7
Parte 2 de la prueba (texto: <i>Los elefantes</i>)	14
Parte 3 de la prueba (texto: <i>Los elefantes</i>)	15
¿Cómo generar el informe del alumno?	22
¿Cómo generar el informe del grupo?.....	23
Etapla 2: Análisis de resultados	24
Etapla 3: Reflexión a partir de los resultados.....	25



¿Qué es LEO?

LEO es una evaluación que se propone a los alumnos de segundo año de primaria. Evalúa los conocimientos de los niños en cinco habilidades: **oralización de la lectura, construcción de significado en la lectura, reflexiones sobre el lenguaje, oralidad y producción de textos escritos.**

Los objetivos de LEO son producir información acerca del grado en que los niños que cursan 2do año logran desarrollar ciertas capacidades y conocimientos fundamentales en lenguaje; describir los desempeños de estos; contar con un sistema de indicadores que evidencien las habilidades de los niños y permitan consignar en qué momento de los procesos de la lectura, de la escritura y de la oralidad se encuentran.

LEO aporta al maestro información sobre los distintos niveles de logro de cada uno de sus alumnos y le brinda insumos para la búsqueda de estrategias didácticas para apoyarlos.

Esta evaluación se propone a mitad del año lectivo con el objetivo de reportar datos al mediar la primera etapa de la adquisición de la lectura, de la escritura y de la oralidad.

Las pruebas se aplican en una entrevista personalizada docente-alumno que tiene una duración aproximada de 40 minutos. El aplicador ingresa a la plataforma SEA y accede a la prueba. A medida que va proponiendo al niño las distintas actividades, va realizando los registros de sus respuestas. No todos los alumnos responderán los mismos ítems, ya que la prueba es adaptativa, o sea que los ítems que se plantean a cada niño dependen de sus respuestas anteriores.

La prueba de lectura evalúa 3 habilidades: oralización de la lectura, construcción de significado y reflexiones sobre la lengua. Tendrá como eje principal un texto diseñado en tres páginas, en forma de tríptico. Este texto se compone de partes icónicas y escritas. En la primera página predomina lo icónico, en la segunda, existe un equilibrio entre la presentación de imágenes y las partes escritas, mientras que en la tercera predomina la parte escrita. Esta presentación tiene como objetivo no obstaculizar el desempeño que se quiere evaluar. En este sentido se pretende que ni la falta de información previa, ni la excesiva carga verbal sean trabas para una mejor comprensión. Para la prueba de lectura, se eligió un texto sobre los gatos por considerar que es un tema familiar, cercano a cualquier escolar y que no requiere de conocimientos específicos que puedan dificultar la capacidad de relacionar el texto escrito con sus conocimientos previos.

La capacidad del niño para **oralizar** un texto escrito se realizará a partir del tríptico presentado con información sobre los gatos. Se le solicita al alumno que lea en voz alta la información presentada. Se registrará el modo en que el alumno oraliza parte del texto y la entonación.

La **construcción de significado** evalúa si el alumno puede reconocer tanto información explícita e implícita, como las secuencias discursivas que aparecen.

Las **reflexiones sobre la lengua** se evalúan a partir del mismo texto propuesto en lectura. Se solicita a los alumnos el reconocimiento de secuencias tipológicas, pronombres en su función referencial y signos de puntuación.

Para evaluar la **oralidad**, el maestro le leerá al niño un texto sobre los elefantes. Luego de esta lectura, el maestro le propondrá al alumno que elabore un texto oral o que pueda transmitir ideas relacionadas con el tema propuesto.

La prueba de **escritura** se propone mediante una consigna pensada para promover una escritura funcional; no se trata de escribir para el maestro sino para su divulgación en un diario escolar. La consigna se relaciona con la información que el docente le leyó al niño cuando le propuso que elaborara un discurso oral.

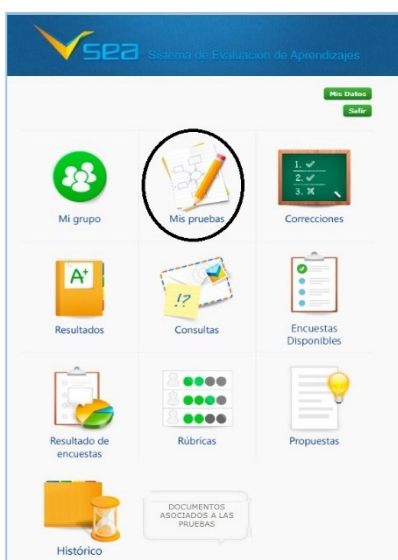
Etapa 1: Aplicación de la prueba

¿Cómo se accede a la prueba?

Para la aplicación de esta prueba es necesario contar con un dispositivo electrónico (Xo, laptop, celular, computadora, etc.) que tenga conexión a internet, el tríptico, una hoja, lápiz y goma (estos últimos para la producción escrita que realizará el alumno en la tercera parte de la prueba).

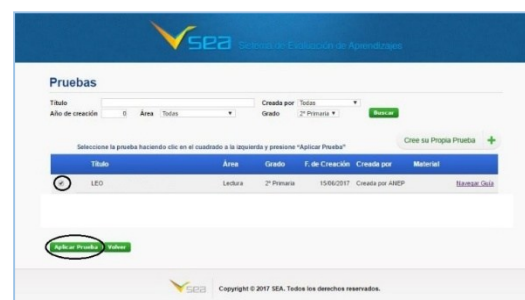
Se invita al alumno a trabajar en un espacio que genere tranquilidad y comodidad, ya que se realiza una entrevista individualizada, en la que el niño debe responder a una serie de preguntas que el docente le irá realizando conforme avance en la guía de aplicación.

El docente accederá a la plataforma SEA a través de **docentes.sea.edu.uy** e iniciará sesión desde “Ingresar a través de SEA”. Luego digitará sus datos personales (cédula y contraseña) para acceder al portal docente.



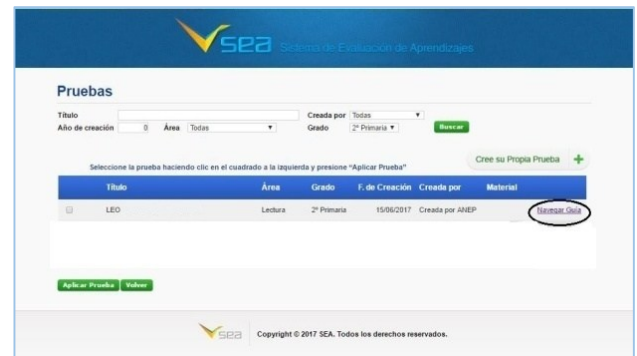
Una vez en el portal docente, se accede a la prueba desde el ícono “Mis pruebas”. Allí, se selecciona la prueba LEO y se clikea en “Aplicar prueba”, botón que se encuentra en el cuadro inferior izquierdo de la pantalla.

Una vez allí, se despliega una pantalla con los datos de la prueba. Para acceder por primera vez a ella se debe marcar el recuadro de la primera columna y luego presionar en el botón verde “Aplicar prueba” que se encuentra el ángulo inferior izquierdo. La imagen muestra cómo realizarlo.

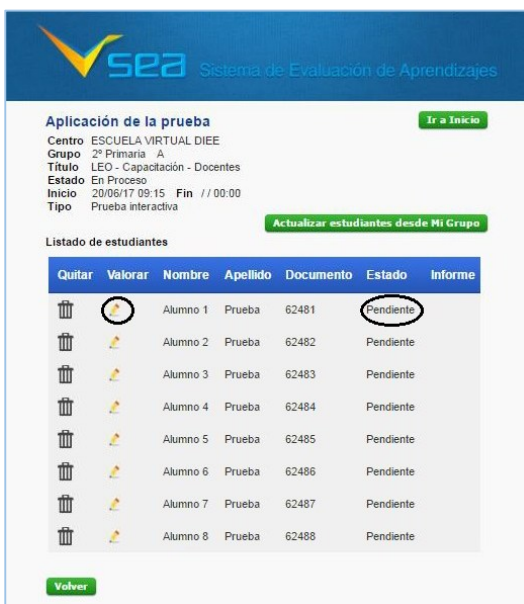


Si ya se ha ingresado a la prueba, aparecerá una leyenda en la penúltima columna (“Acceder”) para tener acceso a la prueba. Si se repite el procedimiento anterior, aparecerá la leyenda “La prueba tiene una aplicación para el docente”. Simplemente, se clikea en el botón “Acceder”.

Es posible acceder a toda la prueba sin necesidad de abrir la de un alumno. En esa misma pantalla que me permite acceder a la prueba, hay un acceso a la guía en la última columna (“Navegar guía”).

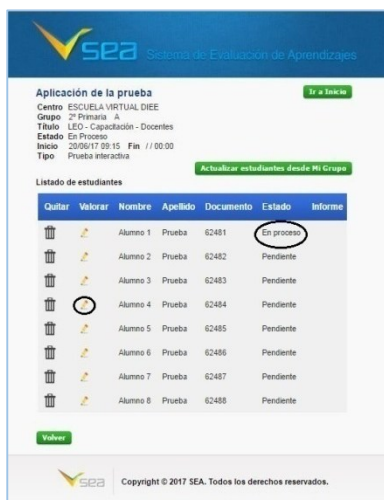


Una vez que se accede a la prueba, se desplegará una pantalla con el listado de los alumnos. El orden en que aparecen los alumnos responde al número de cédula de cada uno. Esto no implica que sea el orden de aplicación. Simplemente, se elige el alumno al que se va a evaluar y se abre su guía de aplicación. Para poder comenzar con una aplicación es necesario seleccionar el alumno y clikear en el ícono ().

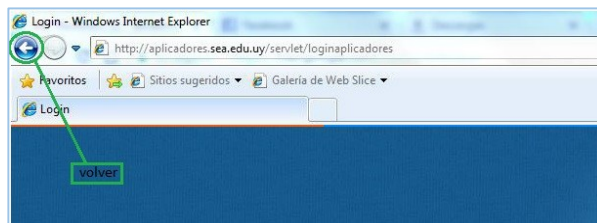


En la penúltima columna aparece el estado de aplicación de la prueba de cada alumno. Si no se ha abierto la aplicación, aparecerá la leyenda “Pendiente”, si se abrió y se cerró sin finalizar dirá “En proceso”, y si se finalizó la aplicación, aparecerá “Generar” en la última columna, llamada “Informe”.

Una vez seleccionado el alumno que se va a evaluar, el docente se encontrará con la guía de aplicación e irá marcando las opciones que corresponden según las respuestas del alumno. Se podrá guardar lo realizado hasta el momento haciendo clic en el botón “siguiente”. De esta manera, podrá cerrar la aplicación en cualquier momento y volverla a abrir desde el listado de los alumnos haciendo clic en el ícono del lápiz.



Si se seleccionó un alumno, se comenzó la aplicación, y por algún motivo hay que suspenderla, se guarda con el botón “siguiente” y se va para atrás con la flecha superior del navegador. De esta manera, en el listado de los alumnos aparecerá la leyenda “En proceso” en esa guía que se guardó. Al volver a ella, se abrirá en el lugar en el que se cerró anteriormente.



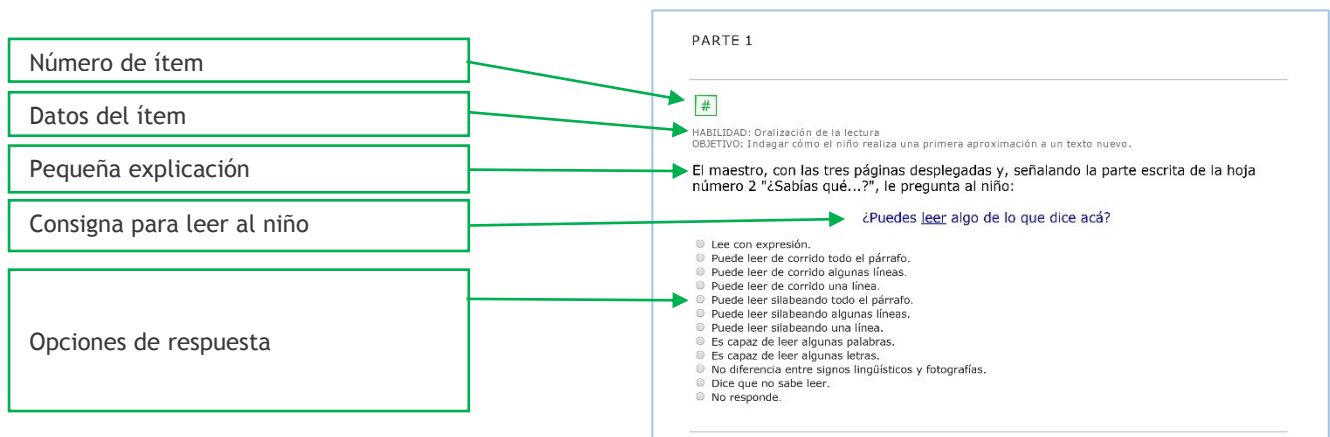
En la guía estarán, además de las opciones de respuestas, las habilidades que evalúa, los objetivos de cada ítem, breves explicaciones dirigidas al docente y la consigna que el docente deberá darle al niño. Esto se desarrollará en el apartado siguiente.

¿Cómo se aplica el instrumento?

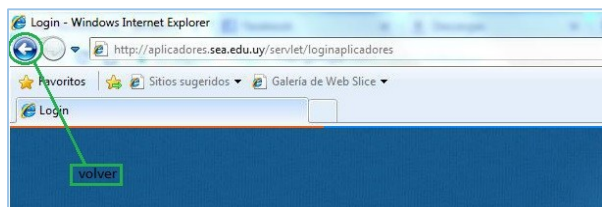
Este instrumento se aplica en una **entrevista personalizada** docente-alumno que tiene una duración aproximada de 40 minutos. Es el docente quien hará los registros que obtenga de esa interacción y el que tome las decisiones sobre lo que registrará en cada caso. No todos los alumnos responderán los mismos ítems, ya que la prueba es adaptativa, o sea que los ítems que se plantean al niño dependen de sus respuestas anteriores. Es decir, la prueba presenta una adaptación según el desempeño del niño, con el fin de lograr que todos los alumnos desarrollen al máximo sus potenciales.

Hay ítems con opciones excluyentes (radio button), es decir, en los que se solicita una sola opción; y otros (checkbox), en los que se puede marcar todo lo que el docente considere pertinente. Las opciones están organizadas de manera tal que la primera opción representa el nivel superior de logro, mientras que la última representa el inferior. También hay ítems que no dependen de una respuesta determinada del niño, sino de la apreciación docente respecto del desempeño del alumno.

Los ítems están encabezados por el objetivo, y, en ocasiones, le sigue una breve explicación de lo que el docente tiene que señalarle al niño. Por último, antes de las opciones, aparece la consigna que el docente debe decirle al alumno, destacada con color azul.



Al final de cada página hay dos botones ( ). El primero permite borrar los datos ingresados en esa página, el segundo habilita a avanzar a la página siguiente y a guardar lo registrado hasta el momento.

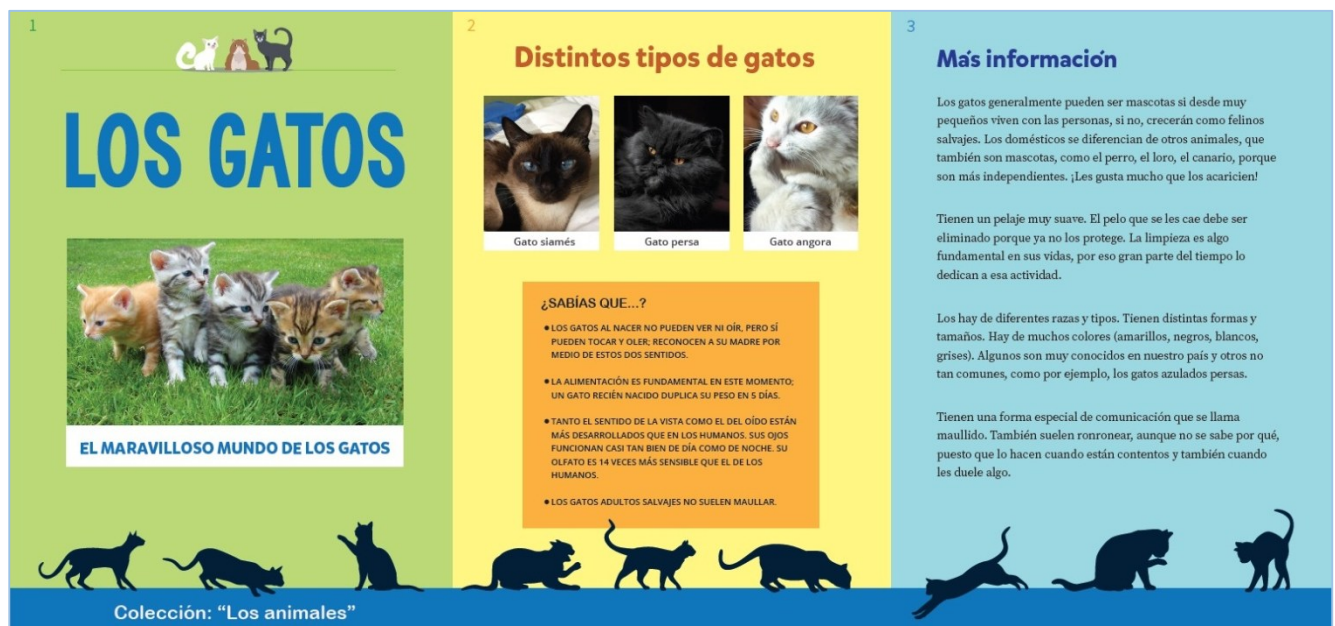


Si se vuelve para atrás usando la flecha superior izquierda (como muestra la imagen) se perderán los datos registrados hasta el momento, excepto que se haya hecho clic en el botón "siguiente".

¿Cómo se organiza el instrumento?

La prueba tiene 3 partes y se utilizan dos textos diferentes:

Texto 1 (tríptico)



Texto 2

 Prueba de Lectura, Escritura y Oralidad
 

Los elefantes

Los elefantes son tan grandes que comen alrededor de 200 kilos de vegetales y toman 150 litros de agua por día. Con su trompa huelen, aspiran agua, agarran y golpean. Viven junto al león, a la jirafa, a las cebras y a los búfalos. Sus grandes colmillos de marfil son muy codiciados por los cazadores para venderlos a precios muy altos. Por eso, la vida de los elefantes está en peligro de desaparición. Los cazadores han matado miles de elefantes para quitarles el marfil de sus colmillos. Debido a eso, las manadas de elefantes se han reducido enormemente. Algunos países africanos decidieron prohibir su caza. Si no se logra esto, muy pronto los elefantes no vivirán más que en los zoológicos. Salvar a los elefantes es una tarea no solo de los africanos, sino de todos los habitantes de la Tierra.

 ANEP
  CEIP

La **primera** parte de la prueba se realiza con el texto 1 (tríptico) desplegado y evalúa la lectura en tres habilidades: oralización de la lectura, reflexiones sobre la lengua y construcción de significado.

La **segunda** parte se realiza con el texto 2 y busca indagar la capacidad del niño para producir un texto oral.

La **tercera** y última parte se realiza también con el texto 2 y busca que el niño produzca un texto escrito. Para ello, se le pide al alumno que realice una producción en una hoja de papel y, al finalizarla, el docente completará los datos de los ítems correspondientes.

¿Cuáles son los recorridos de la prueba?

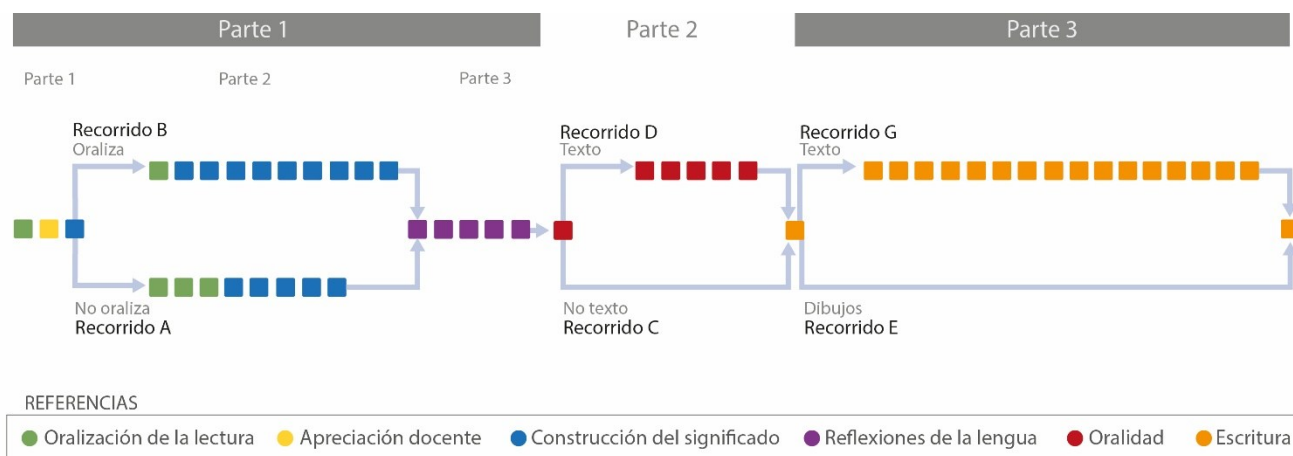
El cuadro muestra los posibles recorridos que los alumnos pueden transitar en cada parte de la prueba. En él se puede observar la cantidad de ítems de cada recorrido y la habilidad que se valora en cada uno de ellos.

Estos recorridos se hacen de manera automática a medida que el docente va registrando lo que acontece en la prueba.

La numeración de los ítems será consecutiva, independientemente de los recorridos que el alumno haga. Por ello, en este instructivo no incluimos los números ni en el cuadro ni en los ítems.

A continuación, y solo a modo de información para el maestro, se describen los distintos recorridos posibles. La plataforma SEA está programada para realizar los saltos necesarios en forma automática, sujetos a las respuestas de los alumnos.

Cuadro



La primera parte de la prueba se realiza con el tríptico desplegado, de manera que el alumno tenga acceso a todo el texto todo el tiempo que dure la aplicación de esta parte. Solo para la organización de la explicación en este instructivo, se dividió la primera parte en tres etapas: la primera y la última son comunes a todos los alumnos, mientras que la segunda contiene dos recorridos posibles según las habilidades que el alumno haya demostrado.

La segunda parte de la prueba se realiza con otro texto. Es en este momento en que el tríptico deja de estar delante del alumno para no generar confusión. El texto que se utiliza se encuentra en la plataforma y en el reverso del tríptico. El docente lo leerá desde el soporte que le quede más cómodo. **Es necesario aclarar que en esta oportunidad no es el alumno quien lee, sino el docente.**

La tercera y última parte corresponde a escritura, para ello es necesario brindarle al alumno el material necesario para la producción del texto. **Se sugiere la utilización de una hoja con renglones**, ya que una de las cosas que se valorará es el manejo del espacio y las hojas en blanco pueden resultar un soporte desconocido para el alumno. Se sugiere también **utilizar hojas independientes** para poder adjuntar la producción del alumno al informe final de la prueba.

Parte 1 de la prueba (texto: *Los gatos*)

En esta parte de la prueba hay tres etapas distintas. En la segunda etapa hay dos recorridos posibles: el que realizarán los alumnos de nivel inferior (recorrido A), y el que realizarán los alumnos de nivel medio y superior (recorrido B).

Primera etapa

En la primera etapa hay tres ítems: uno que valora la oralización de la lectura a partir de un texto en letra imprenta mayúscula, otro que valora la dicción del alumno y el tercero que valora la capacidad de realizar una lectura global de lo que acaba de leer.

Para este último ítem, es importante determinar si el alumno es capaz de **explicar** lo que leyó o simplemente reproduce la información que acaba de leer.

HABILIDAD: Construcción de significado.

OBJETIVO: Determinar logros en la construcción de significados durante la lectura.

¿Puedes explicarme algo de lo que dice aquí ("¿Sabías qué...?")?

- Interpreta el texto (nivel global).
- Interpreta párrafos (nivel local).
- Interpreta algunos enunciados (nivel proposicional).
- Interpreta algunas palabras (nivel proposicional).
- Interpreta solo por el dibujo. No interpreta ni por el dibujo ni por las letras.

Opciones de respuesta	Posibles respuestas de los alumnos
Interpreta el texto (a nivel global).	• Los gatos cuando nacen solo tocan y oyen, comen mucho. Cuando son grandes pueden ver de noche. Maúllan todos menos los salvajes. • El texto explica cómo son los gatos cuando nacen y después que son grandes. Te explica cómo ven y cómo oyen cuando nacen y cuando son grandes.
Interpreta párrafos (nivel local).	• Los gatos cuando nacen solo pueden tocar y oler, así saben dónde está su madre. • Los gatos comen mucha comida cuando nacen y engordan rápido.
Interpreta algunos enunciados (nivel proposicional).	• Los gatos cuando nacen no ven ni oyen. • Los gatos comen mucha comida cuando nacen.
Interpreta algunas palabras (nivel proposicional).	• Habla de los gatos. • Dice cómo son los gatos.
Interpreta solo por el dibujo. No interpreta ni por el dibujo ni por las letras.	• Habla de gatos chiquitos y de gatos grandes. • Dice que hay gatos de colores. • Dice que los gatos hacen muchas cosas.

Segunda etapa

Recorrido A

Los primeros ítems de este recorrido valoran el conocimiento del código que el alumno tiene. Determina si el alumno puede o no distinguir entre números o letras, y si puede decodificar una palabra o reconocer algunas letras de ella.

Luego, se valora la construcción de significado a partir de dos ítems de reconocimiento de información local, dos de lectura global y uno que permite valorar la capacidad de realizar inferencias.

Para los primeros es necesario que el alumno señale en qué parte del texto encontró la información, ya que se valora la posibilidad de reconocer información local. En el primer ítem de este grupo, la información se encuentra en un lugar del texto destacado (primer párrafo) y toda junta, mientras que en el segundo, la información se haya en un lugar menos destacado (tercer párrafo) y desperdigada.

El ítem de lectura global, que se muestra a continuación, permite determinar la capacidad del alumno para realizar una síntesis de lo leído.

HABILIDAD: Construcción de significado.

OBJETIVO: Determinar la capacidad de anticipar y comprobar que tiene el alumno.

El maestro le pide al niño que mire atentamente todo el texto (las tres páginas desplegadas). Debe asegurarse de que el niño recorra todo el texto con la mirada y realice las anticipaciones con relación a lo que se trata.

Si tuvieras que contarle a un amigo todo lo que leíste de este texto, ¿qué le dirías?

- ☐ Ofrece respuestas haciendo una buena síntesis.
- ☐ Ofrece respuestas con algunos elementos adecuados y pertinentes al tema.
- ☐ Ofrece respuestas incoherentes, confusas o equivocadas.
- ☐ Dice que no sabe.
- ☐ No responde.

Opciones de respuesta	Posibles respuestas de los alumnos
Ofrece respuestas haciendo una buena síntesis.	• Da información sobre los gatos, dice cómo se alimentan, cómo son y cómo viven. • Te explica cómo son los gatos.
Ofrece respuestas con algunos elementos adecuados y pertinentes al tema.	• Te cuenta cómo son los gatos cuando nacen y qué comen. • Te explica cómo son los gatos pequeños. • Te dice de qué color son los gatos.
Ofrece respuestas incoherentes, confusas o equivocadas.	• Es un cuento de gatos. • Habla de una gata que tuvo muchos gatitos.

El ítem siguiente, también de lectura global, pretende registrar en qué se basó el alumno para responder el ítem anterior. Por ello, el docente deberá valorar la respuesta anterior en función de lo que el alumno tuvo en cuenta para formularla.

Para el maestro:

El niño responde:

- ☐ A partir de lo verbal y lo icónico.
- ☐ Solo a partir de lo verbal.
- ☐ Solo a partir de lo icónico.
- ☐ No aplica.

Opciones de respuesta	Posibles respuestas de los alumnos en el ítem anterior
A partir de lo verbal y lo icónico.	• Da información sobre los gatos, dice cómo se alimentan, cómo son y cómo viven.
Solo a partir de lo verbal.	• Te cuenta cómo son los gatos cuando nacen y qué comen.
Solo a partir de lo icónico.	• Te explica cómo son los gatos. • Te explica cómo son los gatos pequeños. • Te dice de qué color son los gatos.

No aplica	En el caso de que el alumno no ofrezca ninguna respuesta en el ítem anterior, es decir, si en el ítem anterior se marcó «Dice que no sabe» o «No responde».
-----------	---

El último ítem de este recorrido pretende valorar la capacidad para realizar inferencias a partir de lo leído.

HABILIDAD: Construcción de significado.

OBJETIVO: Apreciar ideas previas (implícitas) con las que llega el niño a la escuela en relación al tema tratado.

¿Qué sabes de los gatos que no está escrito aquí?

- ☐ Ofrece información nueva.
- ☐ Ofrece información que ya está en el texto.
- ☐ Ofrece información que no aporta al tema.
- ☐ Dice que no sabe.
- ☐ No responde.

Opciones de respuesta	Posibles respuestas de los alumnos
Ofrece información nueva.	• Los gatos cuando nacen toman leche de la gata. • A los gatos no les gusta el agua. • Los gatos son buenos cazando ratones. • Los gatos y los perros no se llevan bien.
Ofrece información que ya está en el texto.	• Sé que los gatos pueden ver de noche. • Los gatos pasan mucho tiempo lavándose. • Los gatos pueden tener el pelo de distintos colores.
Ofrece información que no aporta al tema.	• Yo tuve una gata que tuvo muchos gatitos. • Las gatas tienen gatitos pequeños. • Una vez un gato me arañó.

Recorrido B

Este recorrido tiene ítems de dos habilidades: oralización y construcción de significado. El primer ítem busca valorar la capacidad de oralizar la lectura de un texto en imprenta minúscula. En la primera parte de la prueba se valora lo mismo pero en un texto en imprenta mayúscula. Ambos ítems permiten determinar el nivel de desempeño en esta habilidad.

El segundo grupo de ítems, que corresponden a la habilidad construcción de significado, están divididos en tres grupos: lectura literal, lectura global y lectura inferencial. Los cinco ítems que buscan valorar la capacidad de reconocer información explícita en el texto van aumentando su grado de dificultad conforme avanza la prueba.

El otro grupo busca valorar la capacidad de realizar una lectura global de lo leído. Para ello, es necesario dar tiempo para que el niño pueda hacer un recorrido por todo el tríptico.

HABILIDAD: Construcción de significado.

OBJETIVO: Determinar la capacidad de anticipar y comprobar que tiene el alumno.

El maestro le pide al niño que mire atentamente todo el texto (las tres páginas desplegadas). Debe asegurarse de que el niño recorra todo el texto con la mirada y realice las anticipaciones con relación a lo que se trata.

Si tuvieras que contarle a un amigo todo lo que leíste de este texto, ¿qué le dirías?

- ☐ Ofrece respuestas haciendo una buena síntesis.
- ☐ Ofrece respuestas con algunos elementos adecuados y pertinentes al tema.
- ☐ Ofrece respuestas incoherentes, confusas o equivocadas.
- ☐ Dice que no sabe.
- ☐ No responde.

Opciones de respuesta	Posibles respuestas de los alumnos
Ofrece respuestas haciendo una buena síntesis.	• Da información sobre los gatos, dice cómo se alimentan, cómo son y cómo viven. • Te explica cómo son los gatos.
Ofrece respuestas con algunos elementos adecuados y pertinentes al tema.	• Te cuenta cómo son los gatos cuando nacen y qué comen. • Te explica cómo son los gatos pequeños. • Te dice de qué color son los gatos.
Ofrece respuestas incoherentes, confusas o equivocadas.	• Es un cuento de gatos. • Habla de una gata que tuvo muchos gatitos.

El ítem siguiente, también de lectura global, pretende registrar en qué se basó el alumno para responder el ítem anterior. Por ello, el docente deberá valorar la respuesta anterior en función de lo que el alumno tuvo en cuenta para formularla.

Para el maestro:

El niño responde:

- ☐ A partir de lo verbal y lo icónico.
- ☐ Solo a partir de lo verbal.
- ☐ Solo a partir de lo icónico.
- ☐ No aplica.

Opciones de respuesta	Posibles respuestas de los alumnos en el ítem anterior
A partir de lo verbal y lo icónico.	• Da información sobre los gatos, dice cómo se alimentan, cómo son y cómo viven.
Solo a partir de lo verbal.	• Te cuenta cómo son los gatos cuando nacen y qué comen.
Solo a partir de lo icónico.	• Te explica cómo son los gatos. • Te explica cómo son los gatos pequeños. • Te dice de qué color son los gatos.
No aplica	En el caso de que el alumno no ofrezca ninguna respuesta en el

ítem anterior, es decir, si en el ítem anterior se marcó «Dice que no sabe» o «No responde».

El último grupo de este recorrido pretende valorar la capacidad para realizar inferencias a partir de lo leído.

HABILIDAD: Construcción de significado.

OBJETIVO: Apreciar ideas previas (implícitas) con las que llega el niño a la escuela en relación al tema tratado.

¿Qué sabes de los gatos que no está escrito aquí?

- ☐ Ofrece información nueva.
- ☐ Ofrece información que ya está en el texto.
- ☐ Ofrece información que no aporta al tema.
- ☐ Dice que no sabe.
- ☐ No responde.

Opciones de respuesta	Posibles respuestas de los alumnos
Ofrece información nueva.	• Los gatos cuando nacen toman leche de la gata. • A los gatos no les gusta el agua. • Los gatos son buenos cazando ratones. • Los gatos y los perros no se llevan bien.
Ofrece información que ya está en el texto.	• Sé que los gatos pueden ver de noche. • Los gatos pasan mucho tiempo lavándose. • Los gatos pueden tener el pelo de distintos colores.
Ofrece información que no aporta al tema.	• Yo tuve una gata que tuvo muchos gatitos. • Las gatas tienen gatitos pequeños. • Una vez un gato me arañó.

HABILIDAD: Construcción de significado.

OBJETIVO: Apreciar si el niño es capaz de reconocer una información que falta a partir de datos explicitados en el texto.

En el texto dice que la limpieza es algo fundamental en la vida de los gatos, ¿qué es lo que no dice acerca de la limpieza?

- ☐ Ofrece información adecuada (que aporta).
- ☐ Ofrece información que ya está en el texto.
- ☐ Ofrece información que no aporta al tema.
- ☐ Dice que no sabe.
- ☐ No responde.

Opciones de respuesta	Posibles respuestas de los alumnos
Ofrece información adecuada (que aporta).	• No dice cómo se limpian. • No dice que se limpian con la lengua.

	• Los gatos se lamen para limpiarse.
Ofrece información que ya está en el texto.	• Los gatos se limpian todo el tiempo. • Para los gatos es muy importante limpiarse. • Los gatos son muy limpios.
Ofrece información que no aporta al tema.	• A los gatos no se los puede bañar porque no les gusta el agua. • A mi gato no lo puedo bañar porque me araña. • Una vez quise bañar a un gato y no pude.

Tercera etapa

Esta etapa es compartida por todos los alumnos y valora la reflexión sobre la lengua en tres aspectos: reconocimiento de la secuencia discursiva, reconocimiento de referentes pronominales y reconocimiento de signos de puntuación.

El primer ítem intenta determinar si el alumno es capaz de reconocer la secuencia discursiva predominante en el texto.

OBJETIVO: Averiguar el conocimiento que tiene el niño respecto a las distintas secuencias textuales.

¿Se trata de un cuento?

En caso que responda "sí" o "no" preguntar:

¿Por qué?

- ☐ Dice que "no" y da argumentos sobre el tema y la estructura.
- ☐ Dice que "no", y da argumentos sobre el tema y hace referencia a lo no ficcional.
- ☐ Dice que "no" y da argumentos solo sobre el tema.
- ☐ Dice que "no" y no da argumentos.
- ☐ Dice que "sí".
- ☐ No sabe o no responde.

Opciones de respuesta	Posibles respuestas de los alumnos
Dice que "no" y da argumentos sobre el tema y la estructura.	• No, porque habla sobre cómo son los gatos y tiene distintos datos. En una parte dice cómo son cuando nacen y en otra da otros datos de los gatos. • No, porque tiene información de los gatos. Hay partes en las que te dice cómo son y otras que te dice los tipos de gatos que hay.
Dice que "no" y da argumentos sobre el tema y hace referencia a lo no ficcional.	• No, porque da información sobre los gatos, no hay personajes a los que le pase algo. • No, porque no hay personajes de cuento, solo hay información de los gatos. • No, porque los cuentos no son así, tienen personajes y les pasan cosas.
Dice que "no" y da argumentos solo sobre el tema.	• No, porque solo hay información de los gatos. • No, es parecido a los libros de información. • No, porque el texto dice cómo son los gatos.

Los tres últimos ítems buscan determinar si el alumno reconoce los signos de puntuación. El primero valora su reconocimiento en el texto. Para ello, el docente deberá marcar todos los que el alumno señale. Es importante aclarar que en esta instancia no es importante su nombre, simplemente se le pide al niño que los señale en el texto con el dedo. Si el alumno señala los dibujos, las fotografías o los números, no se marca nada.

En el ítem siguiente, se le pregunta por el nombre de aquellos signos que el alumno señaló. El docente señala los signos que tiene marcados en el ítem anterior y le pregunta si conoce el nombre. En el último ítem, el docente repetirá la operación anterior preguntando por la función.

Es importante resaltar que no se le preguntará al niño por los signos que no haya reconocido en la primera instancia. Por lo tanto, no podrán marcarse opciones de respuestas que no estén señaladas en el primer ítem. Por el contrario, es de esperar que el alumno conozca la función pero no el nombre del signo. Por ello, los dos últimos ítems podrán presentar diferencias entre ellos.

Otra aclaración importante es que la plataforma permite señalar todas las opciones de respuesta. Hay que reparar que la última, «Dice que no sabe. No responde», no debe marcarse si se marcaron otras opciones.

Parte 2 de la prueba (texto: *Los elefantes*)

En la segunda parte, se trabaja en oralidad con otro texto: *Los elefantes*. Además de encontrarse en la plataforma, este texto se puede leer en el reverso del tríptico.

Esta parte también tiene dos recorridos: el que realizarán aquellos alumnos que no logren producir un texto oral relacionado con el tema (recorrido C), y el que realizarán los alumnos que sí lo producen (recorrido D).

Luego de leer dos veces el texto *Los elefantes*, se le pide al niño que elabore un texto oral con la información que acaba de escuchar (ver consigna). Es necesario prestar especial atención a la producción oral del niño, ya que es el insumo con el que se cuenta para poder hacer el registro. Las opciones de respuesta son excluyentes, es decir, se deberá considerar el mayor logro a la hora de registrar qué tipo de producción realizó el alumno.

Recorrido C

Los alumnos que no puedan dar una respuesta, es decir, que digan que no saben o que simplemente se queden en silencio, pasarán a la tercera parte de la prueba, la de producción escrita. Si esto ocurre, se marca la segunda opción de respuesta y la plataforma automáticamente los direcciona a esa parte.

Recorrido D

Aquellos niños que sí logren producir un texto oral pasarán a este recorrido. Las producciones de los alumnos son valoradas por el docente en esta parte de la guía.

Esta parte de la guía tiene cuatro ítems que valoran tres aspectos de la producción: la secuencia discursiva utilizada, la progresión temática y el léxico.

Para el primer aspecto, se tiene en cuenta que el alumno haya utilizado una de las secuencias mencionadas: informativa, descriptiva o argumentativa. Si el alumno comienza a contar un cuento sobre un elefante, se marcará “no” en las opciones de respuesta. Esto solo se tendrá en cuenta en este ítem. La producción oral se valorará en los siguientes ítems atendiendo a los aspectos que aparecen independientemente de que no haya elegido la secuencia discursiva esperada por la consigna.

El segundo aspecto que se valora es el de la progresión temática. Para ello, es necesario reparar si el alumno pudo desarrollar la idea principal, o simplemente esbozó un listado de características o peculiaridades del elefante.

El tercer aspecto es el del léxico. Para valorarlo se tiene en cuenta si el alumno pudo variar su producción con el uso de sinónimos y si pudo enriquecerla con adjetivos varios.

Para finalizar, se registran las ideas relacionadas con el texto que se le leyó que el alumno (*Los elefantes*) presentó en su producción, independientemente de si las desarrolló o no.

A continuación, presentamos posibles respuestas de alumnos y cómo deberían ser valoradas:

Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3
Los elefantes viven en África. Están en peligro. Los cazan para sacarles los colmillos. Todos los tenemos que cuidar. Tenemos que salvar a los elefantes.	Los elefantes son grandes. Los elefantes comen mucho. Los elefantes toman mucha agua. Los matan.	Los elefantes son muy grandes y por eso comen mucha comida y toman mucha agua. Viven con otros animales en África. Están en peligro. Los cazadores los matan para sacarles los colmillos porque tienen marfil. Hay que cuidarlos.

Ítems	1	2	3
Predominio de secuencias discursivas informativas, descriptivas o argumentativas.	Sí.	Sí.	Sí.
Desarrollo de una idea principal.	Sí.	No.	Sí.
Léxico enriquecido.	Sí.	No.	Sí.
Uso de adjetivos.	No.	No.	Sí.
Marcar las ideas que el alumno presentó en su producción.	Con quiénes vive el elefante.		X
	De qué se alimenta.	X	X
	Qué hace con su trompa.		
	Qué pasa con sus colmillos.		
	La posibilidad de su desaparición.	X	X
	Las causas de su extinción.		X
	La prohibición de su caza.		
	De quién es la tarea de salvarlos.	X	X
	No mencionó ninguna.		

Parte 3 de la prueba (texto: *Los elefantes*)

La última parte de la prueba consiste en una producción escrita en una hoja de papel por parte del alumno. El tema para esta producción está vinculado con el texto *Los elefantes*.

La primera página de esta parte es compartida por todos los alumnos, y es en el lugar en donde se encuentra la consigna de trabajo. Se le da el material al niño (hoja, lápiz y goma) y se considera el tiempo que el alumno necesite para realizar su producción. Después de la consigna, se encuentra una nota con algunas recomendaciones para que el docente/aplicador tenga en cuenta si el alumno no realiza la propuesta.

PARTE 3

HABILIDAD: Producción de textos escritos.

OBJETIVO: Apreiciar el nivel de la producción escrita a la que puede llegar el niño partiendo de un texto explicativo/descriptivo/argumentativo.

La información que te leí la vamos a escribir en un diario escolar para que se enteren todos los compañeros. Escribe tú algo para ese diario.

Si el niño dice que no sabe o que no quiere escribir, el maestro insistirá, invitándolo a hacerlo con propuestas tales como: "Si tuvieras que escribir que los elefantes son grandes, ¿cómo lo escribirías?"; "Si tuvieras que escribir la palabra elefante, ¿cómo la escribirías?"; "Si tuvieras que escribir tu nombre o alguna palabra que conoces, ¿cómo lo escribirías?".

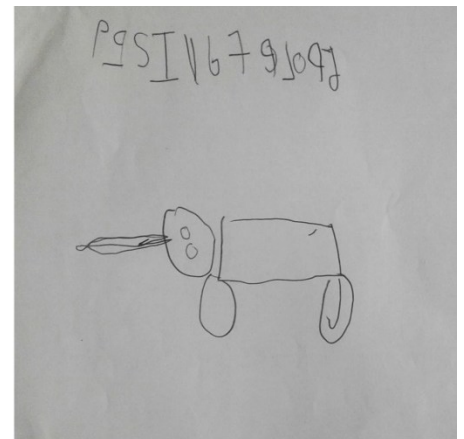
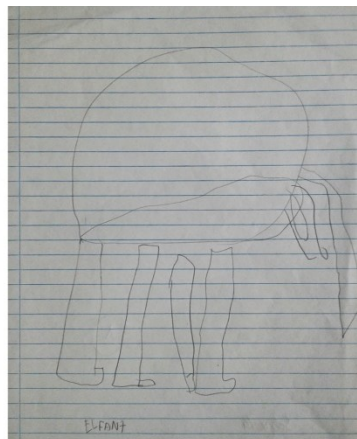
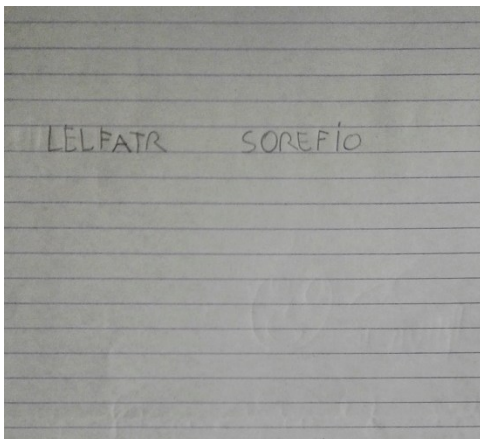
Se presentan dos recorridos: el que realizan aquellos alumnos que produjeron escritura no alfabética o dibujos (recorrido E) y el que realizan aquellos alumnos que produjeron un texto (recorrido F).

Las producciones que no presentan escritura alfabética se valoran con la opción "Solo dibujos", y, a partir de allí, la plataforma los dirige al final del formulario.

El niño produce:

- ☐ Un texto.
- ☐ Solo dibujos o no produce.

Se adjuntan algunas muestras de producciones valoradas como "Solo dibujos":



Las producciones que presentan estructuras alfabéticas serán valoradas como texto y la plataforma los direccionará a la última parte del formulario para valorar la producción. Para completar esta parte de la guía, la presencia del alumno no es necesaria. Por lo tanto, se puede cerrar la aplicación y volver a ella en otra oportunidad con la producción del alumno. De esta manera, se puede agilizar la implementación del instrumento con la aplicación de la prueba a otro alumno mientras el anterior está escribiendo su texto.

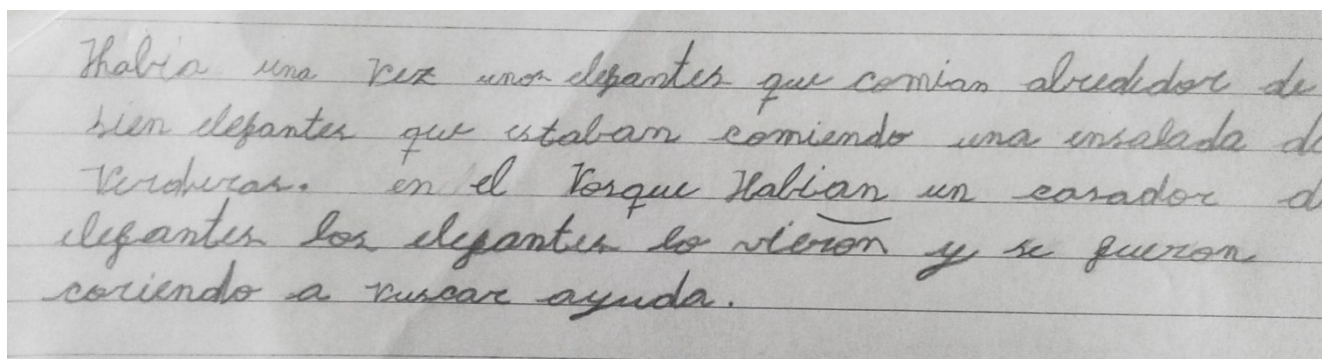
Los ítems para valorar las producciones de texto están organizados en tres dominios: discursivo, textual y legibilidad. En el primer dominio se valora la secuencia discursiva que predomina en la

producción, la presencia de título y la ausencia de marcas de oralidad. En el segundo dominio, el textual, se valora la progresión temática, el uso de conectores, oraciones subordinadas y pronombres, la presencia de los referentes pronominales, la concordancia entre sujeto y predicado o entre sustantivos y modificadores, y la comprensibilidad de la producción. En el último dominio, se valora el uso de las mayúsculas, la segmentación de las palabras, la legibilidad, el manejo del espacio y la extensión.

Dominio: Discursivo

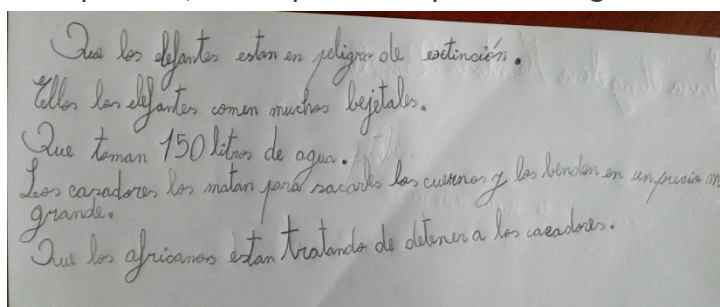
Ítems	Objetivos
¿Predominan secuencias discursivas informativas, descriptivas o argumentativas?	• Valorar la adecuación a la consigna. Si en el texto predomina la secuencia narrativa, en este ítem se consignará.
¿Le puso título a su producción?	• Reconocer una macroestructura textual.
¿Hay marcas de oralidad?	• Discriminar el destinatario para el que se escribe y el contexto.

En la producción que se muestra a continuación se puede observar que la secuencia discursiva que predomina es la narrativa. Tampoco le puso título a su producción. Sin embargo, no se encuentran marcas de oralidad.

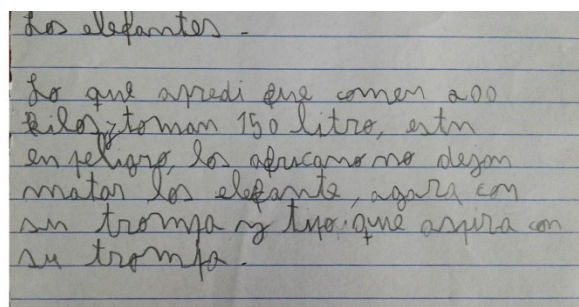


Había una vez unos elefantes que comían alrededor de cien elefantes que estaban comiendo una ensalada de verduras. en el bosque habían un cazador de elefantes los elefantes lo vieron y se fueron corriendo a buscar ayuda.

En las producciones que siguen se ven marcas de oralidad: el inicio de varias oraciones con “que” en la primera, o la expresión “tipo” en la segunda.



Que los elefantes están en peligro de extinción.
Ellos los elefantes comen muchos vegetales.
Que toman 150 litros de agua.
Los cazadores los matan para sacarles los cuernos y los venden en un precio muy grande.
Que los africanos están tratando de detener a los cazadores.



Los elefantes -
lo que aprendi que comen 200 kilos toman 150 litro, están en peligro, los africanos no dejan matar los elefante, agarran con su trompa y tipo que aspira con su trompa.

Dominio: Textual

Ítems	Objetivos
¿Presenta una idea principal enriquecida con ideas secundarias?	• Determinar si existe una progresión temática en la producción.
¿Usó conectores discursivos (<i>y, pero, entonces</i>)?	• Valorar la forma en que se realiza la progresión temática.
¿Usó oraciones subordinadas?	• Describir las características de las estructuras sintácticas utilizadas.
¿Repite el sujeto en cada oración?	• Determinar la capacidad de recuperar la información con otras estrategias sintácticas, ya sea con el uso de pronombres o con la concordancia verbal.
¿Se puede observar léxico enriquecido?	• Describir el uso del léxico en la producción escrita.
¿Hubo errores en la concordancia entre el sujeto y el verbo, o entre artículo, sustantivo y adjetivo?	• Describir las estructuras sintácticas.
¿Su producción es comprensible?	• Determinar la comprensibilidad de la producción en función de la claridad de lo dicho.

En las producciones que se adjuntan, se pueden observar dos casos antagónicos. El primero presenta una idea principal y otras secundarias que muestran una progresión temática, mientras que en el segundo se ve la presentación de ideas sin desarrollo de ninguna de ellas.

Los elefantes toman 150 litros de agua al día, y comen 250 vegetales al día.
 Su trompa puede ~~ser~~ puede golpear, puede ~~ser~~
 riber.
 Los elefantes están en peligro de extinción, por los cazadores, por eso los africanos prohibieron la cacería.

COMEN MANI MIDE 200 KILOS

El uso de los conectores discursivos permite una correcta progresión temática. Es por eso que se valora la presencia de algunos conectores. Los ejemplos que siguen a continuación muestran un buen uso, un mal uso y la ausencia de conectores.

LOS ELEFANTES
 LOS ELEFANTES TIENEN COLMILLOS DE MARFIL.
 SE ALIMENTAN DE AGUA Y PASTO.
 VIVEN CON SU MANADA Y CON LEONES, CERRAS Y BUFALOS.
 ELLOS ESTAN EN PELIGRO DE DESAPARICION, PORQUE LOS CAZAN PARA SACARLES SUS COLMILLOS Y LUEGO VENDERLOS. ENTONCES ESO PERSUPITA LA VIDA DE AQUELLOS ELEFANTES.

LOS ELEFANTES GADA 200 QUILO Y CON SU TROMPA TOMAS AL DIA Y LOS CASALDRE M TAN AL GUNO ELE FANTES PARA SACAR SU COLMILLOS

LOS ELEFANTES
 LOS ELEFANTES COMEN MUCHO
 OLIVAN CON LA TROMPA
 HAY POCOS POR QUE LOS MATAN

Las oraciones subordinadas evidencian un uso del lenguaje más elaborado. En ocasiones no se logran articular las estructuras sintácticas complejas de manera correcta. Los ejemplos que siguen a continuación muestran la progresión del buen uso, pasando por un uso inadecuado, hasta la ausencia de estructuras complejas desde el punto de vista sintáctico.

LOS ELEFANTES CORRE MUCHO
RIESGO PORQUE LOS CASADORES
LES SACAN SUS DIENTES PARA
VENDELOS MUY CARO. TAMBIEN
HACEN TODO CON SU TROMPA.
COMEN MUCHO Y TOMAN MUCHA
AGUA Y SI LOS CASADORES
SIGUEN SACANDOLE LOS DIENTES
EL RESTO DE SU VIDA VIVIRAN
EN EL ZOOLOGICO.

En Africa no esta permitida cazar que
el elefante vive junto al leon, fiera, orlato
Certo que todo el mundo lo tiene
que cuidar.

Los elefantes estan
en peligro

La reiteración del sujeto evidencia un manejo pobre de las estructuras sintácticas. El ejemplo que sigue a continuación muestra una secuencia descriptiva en la que se reitera en cada oración el sujeto.

LOS ELEFANTES TOMAN 200 L. DE AGUA.
LOS ELEFANTES COMEN 150 L. DE BERRORIA.
LOS ELEFANTES PESAN MUCHO.
LOS ELEFANTES ESTAN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN.

Puede haber errores de concordancia entre un sustantivo y los adjetivos o el artículo usados en el sintagma, o entre el sujeto y el verbo de la oración.

Si se evidencian errores de concordancia no se registran estos errores como omisión de grafemas. Es decir, si se considera que "Elefante toman mucha agua" tiene error de concordancia entre el sujeto "elefante" y el verbo "toman", no se considerará que exista una omisión del grafema "s" en la palabra "elefante" en otro ítem.

ELEFANTE TOMAN MUCHA AGUA COMEN MESETA LE
FIFIAN CON LOS ANIMALES LEON HIPAFA

La comprensibilidad de la producción, entre otros aspectos, se da por la presencia o la ausencia de las palabras claves. Puede haber omisión de algunas palabras, pero la producción es comprensible igual, en cambio hay producciones que omiten palabras que son claves para su comprensibilidad. Los ejemplos que se muestran a continuación evidencian lo antes dicho.

LOSELEFANTES.
GRANDE VERETALES AGUA.
VIVEN SERCA DE LOS LEONEL.

LOS EFATE. SON G ADES MUCHO
VEJETALES Y MUCHA AGUA
LA TROPA ESMUGRAE

Dominio: Convenciones de legibilidad

Ítems	Objetivos
¿Hay cambios u omisión de grafemas?	• Determinar la calidad de la ortografía del alumno.
¿Usó la mayúscula correctamente?	• Determinar el conocimiento del uso de la mayúscula.
¿Cómo es la segmentación de las palabras?	• Describir el conocimiento de la correcta segmentación.
¿Su producción es legible?	• Describir la grafía del alumno.
¿Cómo fue el manejo del espacio?	• Determinar el correcto uso del espacio en la escritura.
¿Qué extensión tuvo su producción?	• Valorar la extensión de su producción.

Se describe la ortografía en estos primeros momentos y se logra determinar cuál es el nivel de su conciencia ortográfica. Se muestra a continuación un ejemplo con muchos casos de cambio u omisión de grafema.

LOS ÉLEFANTES
SE DEFIENDEN CONSUS COLMILLOS
TAMBIEN PUEDEN COMER ASTA 750 kg DE
BEJETALES Y ABSORBEN EL AGUA CON SU LARGA
NARIS LOS CASABORES MATAN A ELEFANTES PARA
SACARES SUS COLMILLOS Y BENDERLOS, LOS
ELEFANES BIEN EN PAISES AFRICANOS Y TAMBIEN
EN LOS PUEDES ENCONTRAR EN ALCUNOS
SOLOJICOS.

El uso de la mayúscula tiene en nuestro idioma reglas específicas: inicio de enunciado y nombre propio. En esta etapa, muchos alumnos escriben en imprenta mayúscula. En estos casos no se puede evidenciar el conocimiento de estas reglas, por lo que se marcará que no se puede determinar.

LOS LEFANTE TOMA AGUA POR DIA Y COME PUTA
Y LA GENTE VENER COLRILLO.

La segmentación de palabras se podrá valorar siempre y cuando la producción tenga más de una palabra, de tener una sola, se marca la opción de respuesta “No se puede determinar”. Los ejemplos que se presentan muestran producciones que tienen algunos errores de segmentación.

LOS ELE FAMES GUADA 200 QUILO Y CON
SUTROMPA TOMAS AL DIA Y LOS CASADORE MA
TAN AL GUNO ELE FAMES PARA SACAR
SU COLMILLOS

los elefantes y los africanos los cibren
lebr del pelaje entonces los otorgamos
los otorgamos los dan albrar así no
podran irse

La legibilidad se ve reflejada en la forma en que dibuja las letras. De esta manera, se puede determinar que la legibilidad de su producción es mala, pobre o buena. Los ejemplos muestran una producción con una legibilidad pobre y otra, con una mala legibilidad.

t o m a n u n i t r o d e a g u a
c m e n b e j e t a l e s l o s e l e f a n t e
B i b e n e l s o l o j i c o
c o l m i l l o t i e n e n t r o m p a
j i r a t a c o n e l e a n
e s t a n e n p e l i g r o p o r l o s a t r i c a n o
e s t a n e n p e l i g r o p o r l o s c a s a d o r e s

LOS ELEFANTES
LOS ELEFANTES VIVEN EN LOS BOSQUES DE LOS
Y LOS ELEFANTES VIVEN EN LOS BOSQUES DE LOS
VIVEN EN LOS BOSQUES DE LOS
VIVEN EN LOS BOSQUES DE LOS
LOS ELEFANTES VIVEN EN LOS BOSQUES DE LOS
LOS ELEFANTES VIVEN EN LOS BOSQUES DE LOS

El manejo del espacio es crucial en estos momentos de la escritura. Se sugiere entregar una hoja con renglones al alumno para evitar casos como el que se muestra a continuación.

LOS ELEFANTES
AY QUE PROTEGERLOS DE LOS
CASADOR POR EJEMPLO SUS
CORMILLOS BALE MUCHA
PLATA Y LOS ELEFANTES
TOMAN MUCHA AGUA POR DIA
Y BEBIDA Y FRUTA

Sin embargo, se pueden encontrar casos que, pese a trabajar con una hoja con renglones, el manejo del espacio todavía no es acertado.

ELEFANTE TOMAN MUCHA AGUA COMEN MELETALE
FIFIAN CON LOS ANIMALES CON HIPAFA

¿Cómo generar el informe del alumno?

Al llegar al final de la guía, (), se habilita tanto la posibilidad de generar el informe del alumno como la de realizar una nueva aplicación.



Aplicación de la prueba

Centro: ESCUELA VIRTUAL DIEE
Grupo: 3° Primaria 0
Título: Prueba Interactiva - Testing
Estado: En Proceso
Inicio: 09/05/17 07:01 Fin: / / 00:00
Tipo: Prueba Interactiva

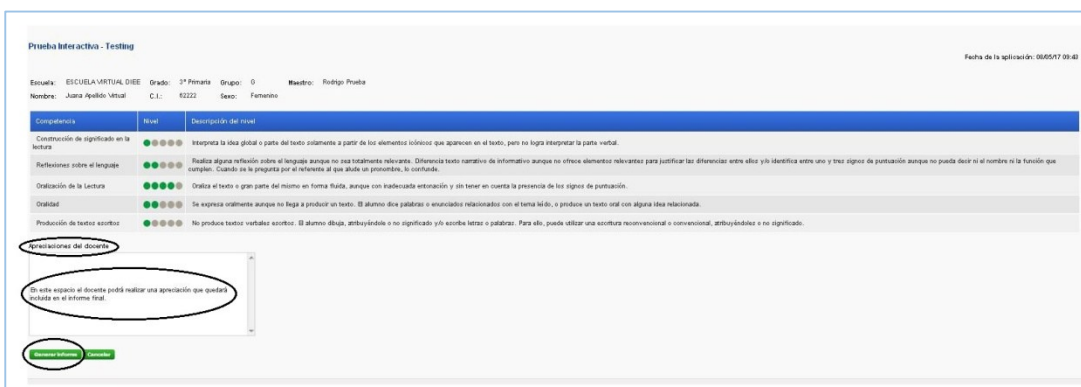
Listado de estudiantes

Quitar	Valor	Nombre	Apellido	Documento	Estado	Informe
		Juana	Apellido Virtual	82222	En proceso	Generar
		Sofía	Apellido Virtual	82221	Pendiente	
		Verónica	Apellido Virtual	82220	Pendiente	
		Federico	Apellido Virtual	82225	Pendiente	
		Juan	Apellido Virtual	82224	Pendiente	
		Pablo	Apellido Virtual	82223	Pendiente	
		Mario	Testing	82248	Pendiente	

Salir

Al clicar en “Generar”, se despliega el informe del alumno, que está encabezado por sus datos personales y los datos de la aplicación de la prueba.

En él se pueden ver los resultados que obtuvo en cada una de las 5 habilidades. En la primera columna se encuentra cada una de las habilidades, en la segunda, el nivel en que se localiza el alumno y en la tercera, los descriptores generales de ese nivel.



Prueba Interactiva - Testing

Fecha de la aplicación: 09/05/17 09:43

Escuela: ESCUELA VIRTUAL DIEE Grado: 3° Primaria Grupo: 0 Maestro: Rodrigo Proba
Nombre: Juana Apellido Virtual C.I.: 82222 Sexo: Femenino

Competencia	Nivel	Descripción del nivel
Comprensión de significado en la lectura	●●●●●	Interpreta la idea global o parte del texto solamente a partir de los elementos icónicos que aparecen en el texto, pero no logra interpretar la parte verbal.
Reflexiones sobre el lenguaje	●●●●●	Realiza alguna reflexión sobre el lenguaje aunque no sea totalmente relevante. Diferencia texto narrativo de informativo aunque no citare elementos relevantes para justificar las diferencias entre ellos y los signos de puntuación aunque no pueda decir ni el nombre ni la función que cumplen. Cuando se le pregunta por el referente al que alude en presentarlo, lo contextualiza.
Oralización de la lectura	●●●●●	Oraliza el texto o gran parte del mismo en forma fluida, aunque con inadecuada entonación y sin tener en cuenta la presencia de los signos de puntuación.
Oralidad	●●●●●	Se expresa oralmente aunque no llega a producir un texto. Si alumno dice palabras o enunciados relacionados con el tema leído, o produce un texto oral con alguna idea relacionada.
Producción de textos escritos	●●●●●	No produce textos verbales escritos. Si alumno dibuja, atribuyéndole o no significado y/o escribe letras o palabras. Para ello, puede utilizar una escritura no convencional o convencional, atribuyéndole o no significado.

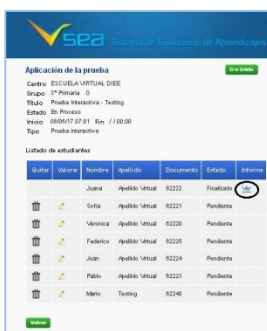
Apreciaciones del docente

En este espacio el docente podrá realizar una apreciación que quedará incluida en el informe final.

Generar informe **Salir**

En el recuadro que tiene por título “Apreciaciones del docente” se puede realizar un registro que quedará incluido en el informe. Una vez que se cliquea en “Generar informe”, no se podrá añadir más información en este recuadro, ni realizar ningún tipo de modificaciones en lo que se haya escrito.

Al generar el informe, se vuelve al listado de alumnos, en el que se podrá elegir a otro alumno para realizar una nueva aplicación. En la tercera columna se visualizará “Ver”. Cliqueando allí se tendrá acceso al informe del alumno.



Aplicación de la prueba

Centro: ESCUELA VIRTUAL DIEE
Grupo: 3° Primaria 0
Título: Prueba Interactiva - Testing
Estado: En Proceso
Inicio: 09/05/17 07:01 Fin: / / 00:00
Tipo: Prueba Interactiva

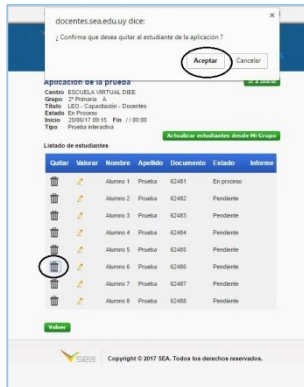
Listado de estudiantes

Quitar	Valor	Nombre	Apellido	Documento	Estado	Informe
		Juana	Apellido Virtual	82222	Finalizado	Ver
		Sofía	Apellido Virtual	82221	Pendiente	
		Verónica	Apellido Virtual	82220	Pendiente	
		Federico	Apellido Virtual	82225	Pendiente	
		Juan	Apellido Virtual	82224	Pendiente	
		Pablo	Apellido Virtual	82223	Pendiente	
		Mario	Testing	82248	Pendiente	

Salir

¿Cómo generar el informe del grupo?

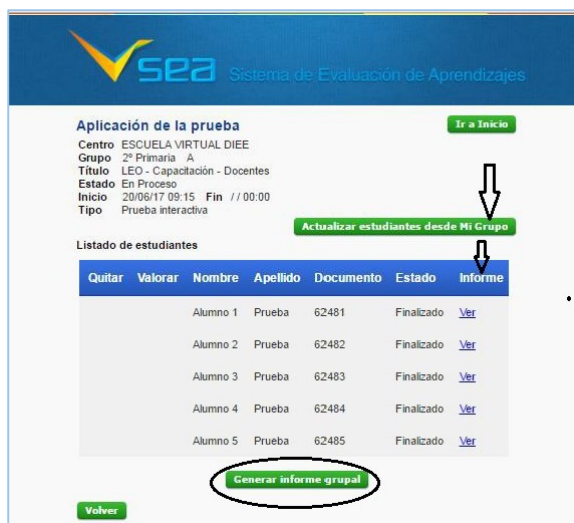
Una vez que se hayan generado todos los informes de los alumnos, se podrá dar por finalizada la aplicación y en la parte inferior de la pantalla aparecerá el botón **Generar reporte grupal**. Si hay un alumno que ha dejado de venir, o está presentando inasistencias al finalizar el tiempo de aplicación de la prueba (un mes), se puede eliminar del listado con el ícono  que aparece en la primera columna del listado de alumnos.



Cuando se presiona el ícono de quitar un alumno aparece un cartel que asegura que esta acción es la que verdaderamente se quiere realizar.

Si se quita un alumno, o llega un alumno nuevo al grupo en el período de aplicación, se puede incorporar al grupo haciendo clic en el botón **Actualizar estudiantes desde Mi Grupo**. Este botón actualiza el grupo según los datos de GURI.

Se puede acceder al informe grupal una vez que se han realizado todas las aplicaciones a todos los alumnos del listado, y una vez que se generaron todos los informes originales. Es decir, se accede si las dos primeras columnas aparecen vacías y la última tiene la leyenda “Ver” en todos los renglones.



Una vez así, aparece el botón **Generar informe grupal** al final del listado que permite generar el informe de todo el grupo y finalizar la aplicación.

Al generar el informe grupal no se podrá hacer modificaciones en el listado. Es decir, una vez que se generó el informe grupal se cierra la aplicación y no se pueden valorar los niños que fueron quitados del listado.

El informe grupal está encabezado por el título de la prueba y las fechas de inicio y finalización de aplicación. Tiene dos pestañas: **Matriz de Resultados** y **Resultados Grupales**.

La primera presenta el listado de alumnos que está acompañado de dos íconos. Uno () , permite acceder al formulario de cada niño con todas las opciones de respuesta de cada uno de ellos, y otro () , que permite el acceso al informe del alumno.

Las cinco columnas que le siguen muestran los niveles que cada uno obtuvo en cada habilidad. Esto permite dos lecturas: una horizontal, a nivel particular, y otra vertical, a nivel grupal. Es decir, se evidencia cómo le fue a cada niño en todas las habilidades evaluadas, y cómo le fue al grupo en cada habilidad.



La segunda pestaña, “Resultados grupales”, permite ver los gráficos que mostrarán la cantidad de alumnos por nivel en esa habilidad. Si se posiciona el cursor sobre una columna, se desplegará un recuadro con los nombres de los alumnos que componen esa columna (ver gráfico del medio de la siguiente imagen).



Etapa 2: Análisis de resultados

Una vez finalizada la prueba, la plataforma SEA devuelve información al instante y permite realizar distintos niveles de análisis.

Este instrumento permite tener una imagen de cada alumno en lo que refiere a su desempeño personal en cada habilidad descrita.

Etapa 3: Reflexión a partir de los resultados

Ninguna prueba es formativa *per se* por lo que el análisis de los resultados y el trabajo que se haga con ellos es fundamental. Es el uso que los docentes hagan de los resultados lo que la define como tal. La evaluación brinda información al docente acerca del desempeño de los estudiantes en las actividades de la prueba, permitiendo la retroalimentación e involucrándolos en los procesos reflexivos.

Además, una propuesta común de evaluación pretende generar ámbitos de debate a nivel de cada institución educativa.

De este modo, se fomenta la reflexión y colaboración entre profesionales de la educación. Mientras tanto, la institución educativa es concebida como eje de la mejora, ya que en ella se centran las discusiones pedagógicas que las pruebas puedan desencadenar.

Otro aspecto relevante que se debe tener en cuenta en relación a su carácter formativo es que esta modalidad de evaluación no pretende informar sobre resultados globales a nivel nacional, porque su aplicación depende de cada docente. No obstante, se informa a cada centro educativo las tendencias nacionales de respuesta para cada una de las actividades, como otro dato que puede complementar el análisis de la información.

Por cualquier consulta, comunicarse al Departamento de Evaluación de Aprendizajes por los teléfonos 903 04 46 o 903 04 47, o por el mail e-mail: invyeval@adinet.com.uy, o en las oficinas de Río Negro 1308, 4to piso, Montevideo.