

SEA+

Guía de aplicación de prueba

Evaluación diagnóstica formativa
para el tercer ciclo de EBI.



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN
EJECUTIVA DE
POLÍTICAS EDUCATIVAS

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE PLANIFICACIÓN
EDUCATIVA

AUTORIDADES

Consejo Directivo Central

PRESIDENTE / Mtro. Pablo Caggiani

CONSEJERA / Mtra. Elbia Pereira

CONSEJERA / Profa. Carolina Pallas

CONSEJERA / Mtra. Daysi Iglesias

CONSEJERO / Prof. Julián Mazzoni

Dirección General de Educación Inicial y Primaria

DIRECTORA GENERAL / Mtra. Gabriela Salsamendi

SUBDIRECTORA / Mtra. Selva Pérez

Dirección General de Educación Secundaria

DIRECTOR GENERAL / Prof. Manuel Oroño

SUBDIRECTORA / Prof. Sandra Peña

Dirección General de Educación Técnico Profesional

DIRECTORA GENERAL / Prof. Virginia Verderese

SUBDIRECTOR / Prof. Wilson Netto

Consejo de Formación en Educación

PRESIDENTE / Prof. Walter Fernández Val

CONSEJERA / Prof. Lic. María Laura Donya Rodríguez

CONSEJERA / Mag. Mtra. Martina Bailón Goday

CONSEJERA DOCENTE / Mag. Prof. Nirian Carbajal Rodríguez

CONSEJERO ESTUDIANTIL / Joaquín Dauson

Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas Codicen

DIRECTOR EJECUTIVO / Prof. Antonio Romano

Dirección Ejecutiva de Gestión Institucional Codicen

DIRECTORA EJECUTIVA / Ec. Daniela Corena

Contenido

Introducción.....	4
Características de la prueba	5
¿Quién aplica la prueba?	7
Proceso de aplicación de la prueba	8
1) Aplicación de la prueba	8
2) Lectura de resultados	14
3) Reflexión a partir de los resultados.....	17

Introducción

La *"Guía de aplicación de prueba Evaluación diagnóstica formativa para el tercer ciclo de EBI"* es un documento técnico diseñado por el Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE) de la ANEP, para orientar a los docentes en la aplicación de pruebas diagnósticas formativas.

Desde su inicio, en 2014, las evaluaciones formativas se han expandido para incluir propuestas para el tercer ciclo de la Educación Básica Integrada (EBI). Ofrece a los profesores herramientas autónomas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes más allá de los conocimientos específicos y se centra en cómo los estudiantes abordan los desafíos presentados en las pruebas.

Este enfoque va más allá de cuantificar el conocimiento adquirido por los estudiantes en una disciplina específica. En cambio, se concentra, en analizar cómo cada estudiante aborda y resuelve las actividades, revelando las estrategias y decisiones tomadas en el proceso. El propósito es generar un espacio de reflexión colectiva dentro de las instituciones educativas, en el que los resultados de estas evaluaciones se conviertan en insumos valiosos para mejorar continuamente los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Así, las herramientas de evaluación formativa están diseñadas para identificar no solo áreas de mejora, sino también para reforzar las prácticas educativas que fomentan el pensamiento crítico y la solución creativa de problemas entre los estudiantes.

Este documento detalla el procedimiento para aplicar autónomamente esta evaluación, que incluye una variedad de formatos de preguntas, abarca diversas habilidades y ofrece una prueba única por grado, lo que permite a los docentes obtener una perspectiva más amplia del desempeño de sus estudiantes. La evaluación, que es individual y se realiza en línea, requiere acceso a internet y dispositivos para su ejecución. La guía también explica cómo visualizar y analizar los resultados, promoviendo un enfoque formativo que facilita la identificación de áreas de mejora y aporta a la práctica docente insumos para la reflexión y la corrección grupal de las actividades evaluadas.

Características de la prueba

Las actividades incluidas en esta evaluación están diseñadas en distintos formatos que se describen a continuación:

- **Opción múltiple:** se debe elegir una respuesta entre varias opciones posibles.
- **Selección múltiple:** se deben elegir todas las opciones correctas de entre una variedad de alternativas.
- **Cerrada con justificación:** se debe elegir una única opción correcta y, además, brindar un argumento sobre esa elección.
- **Completar espacios cerrados:** se presentan uno o más espacios en blanco en los que, para cada uno, se despliega una variedad de opciones de las cuales una sola es correcta.
- **Arrastrar y soltar:** se debe seleccionar una casilla con una frase o imagen que se arrastra y suelta en el espacio adecuado. Esto implica mover el cursor sobre un objeto, seleccionando y trasladarlo a una nueva ubicación.
- **Abierta de desarrollo:** se debe producir un texto para responder la consigna.

Las consignas que incluyen la producción de una respuesta o justificación por parte del estudiante (cerrada con justificación y abierta con desarrollo) deben ser corregidas por un docente del grupo. Para ello, se elabora una rúbrica que permite codificarlas. Las consignas cerradas, es decir, aquellas en las que el estudiante selecciona una o varias opciones correctas entre varias incorrectas o las de arrastrar y soltar, se corrigen de manera automática. Sus resultados pueden ser visualizados por todos los docentes del grupo inmediatamente después de finalizada la aplicación.

Se trata de una prueba única por grado, lo que brinda a la comunidad educativa la posibilidad de reflexionar a partir de un mismo instrumento de evaluación. Es elaborado a partir de contenidos curriculares y habilidades fundamentales que los estudiantes deben desarrollar. Proporciona información que puede ser incorporada en el intercambio que hagan los docentes de un grupo sobre la producción de cada estudiante, ya que los resultados pueden ser vistos por todos los profesores a cargo del mismo. De esta forma puede complementar las evaluaciones que realizan con sus alumnos. Asimismo, permite a los directores consolidar una mirada de lo que sucede en su centro educativo, a partir de la información generada en cada uno de los grupos evaluados para delinear acciones futuras con el propósito de obtener mejores aprendizajes.

Por otra parte, existe un conjunto de actividades transversales, es decir, que son propuestas para los estudiantes de todos los grados. Esto permite al equipo docente del centro educativo observar la progresión de las respuestas de los estudiantes a través de los tres grados.

En el marco de su modalidad individual y en línea, la evaluación está diseñada a partir de actividades que plantean desafíos. Para resolverlas, los estudiantes deberán activar procesos cognitivos que les permitan comprender las consignas y responder adecuadamente a lo solicitado. En este sentido, es importante que el docente los incentive a abordar las actividades dando lo mejor de sí.

Las pruebas se habilitan al inicio del año lectivo y a partir de ese momento los profesores podrán aplicarlas según el cronograma que elabore cada institución. Asimismo, quedarán disponibles en línea durante todo el año. Se sugiere que cada centro educativo elabore un cronograma de apli-

cación de las pruebas a fin de optimizar los recursos de equipos y conectividad que posibiliten la normal aplicación de las pruebas.

¿Quién aplica la prueba?

La propuesta de evaluación formativa está disponible para todos los docentes de educación media básica. Sin embargo, se recomienda que en cada grupo sea aplicada utilizando un solo “usuario docente”, aunque varios profesores participen en la aplicación. El plantel docente vinculado a un grupo definirá el “usuario docente” y quién o quiénes aplicarán la prueba.

Es posible que no se requiera más de una hora de clase para su realización, aunque se aconseja prever la posibilidad de que se extienda. Si los estudiantes no finalizan la prueba al terminar la clase, se puede pausar y recomenzar en cualquier otro momento. Al finalizar la prueba, todos los docentes del grupo podrán ver los resultados desde sus usuarios docentes ingresando a docentes.sea.edu.uy con su usuario y contraseña.

Proceso de aplicación de la prueba

En este apartado se presenta la guía de aplicación de la prueba. Se organiza en tres partes como muestra el esquema siguiente:

1. Aplicación de prueba

- Ingreso a la plataforma
- Disponibilización de la prueba
- Realización de la prueba por alumnos
- Finalización de la prueba por el docente

2. Lectura de resultados

3. Reflexión a partir de los resultados

- Corrección grupal
- Reflexión colectiva en salas docentes

Preparación para la aplicación

Para una correcta aplicación y visualización de la prueba se recomienda, en primer lugar, comprobar la conexión de Internet desde el salón o lugar donde se vaya a aplicar la misma.

En caso de no contar con máquinas para todos los estudiantes:

- utilizar otras del centro (por ejemplo, las de la sala de informática), la de otro alumno que no esté realizando la prueba o cualquier otro dispositivo móvil disponible,
- dividir el grupo y aplicar la prueba en diferentes subgrupos utilizando la función “Pausar prueba”.

1) Aplicación de la prueba


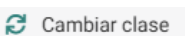
Para aplicar la prueba es necesario realizar algunos procedimientos previos: ingresar a la plataforma, disponibilizar la prueba, realizar la prueba y finalizarla.

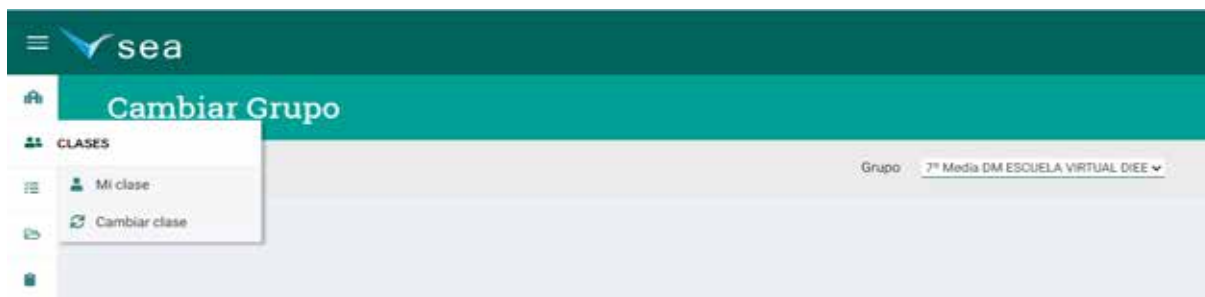
a) Ingreso al portal docente y elección del grupo

En el portafolio docente existe un ingreso directo a la plataforma SEA. De lo contrario, la dirección del portal docente es: <http://docentes.sea.edu.uy>. Para acceder, debe ingresar sus datos de usuario y contraseña (los que se utilizan para todas las plataformas de CEIBAL). Por dudas puede comunicarse con el 08002342/int 7.



Antes de ingresar al escritorio del portal, deberá seleccionar el grupo al que le va a aplicar la prueba entre los que el sistema lo ha asociado.

Si se necesita cambiar de grupo, una vez en el escritorio de la plataforma, se ingresa en el ícono  y, luego, se hace clic en el botón .



b) Disponibilización de la prueba

La disponibilización de la prueba se realiza en dos momentos diferentes. En primer lugar, es necesario **iniciar el proceso desde el portal del docente**. En segundo lugar, los **estudiantes tienen que ingresar en el portal del alumno**.

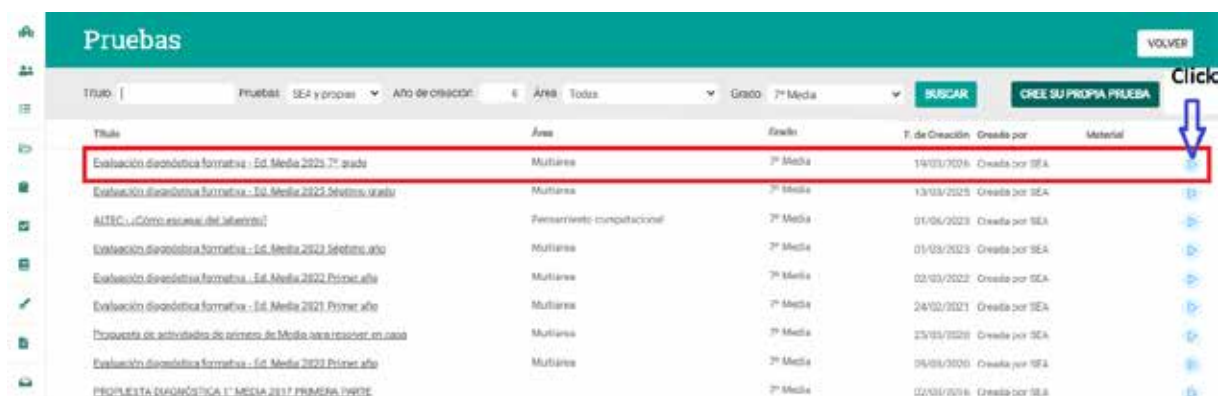
Dentro del portal, se debe hacer clic sobre el ícono “Mis pruebas”. La misma está disponible en la plataforma SEA desde el inicio de cursos, y se puede aplicar conforme se vaya actualizando la información de los grupos y los estudiantes. Una vez que esté visible para la aplicación será decisión del colectivo docente del centro el momento en que se realizará.



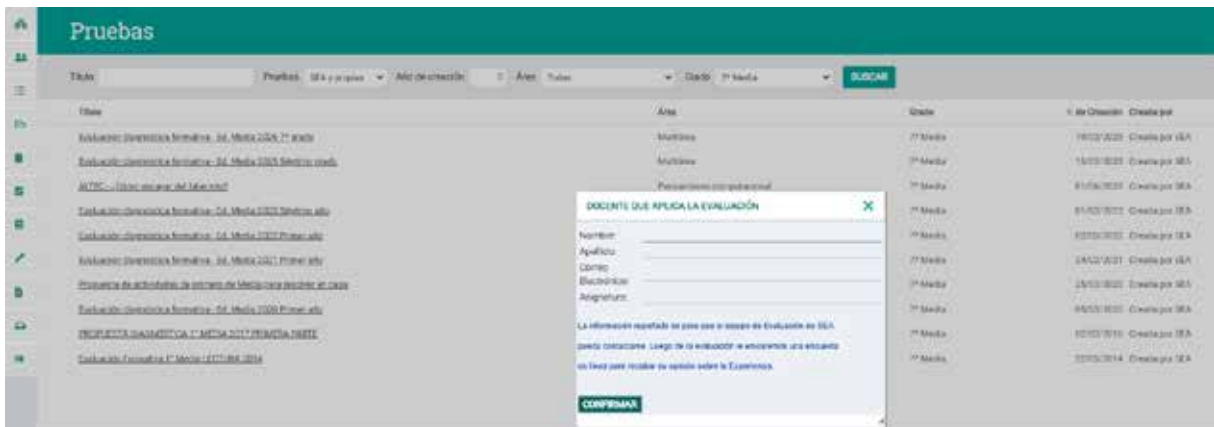
Módulo “Mis Pruebas” en el panel docente



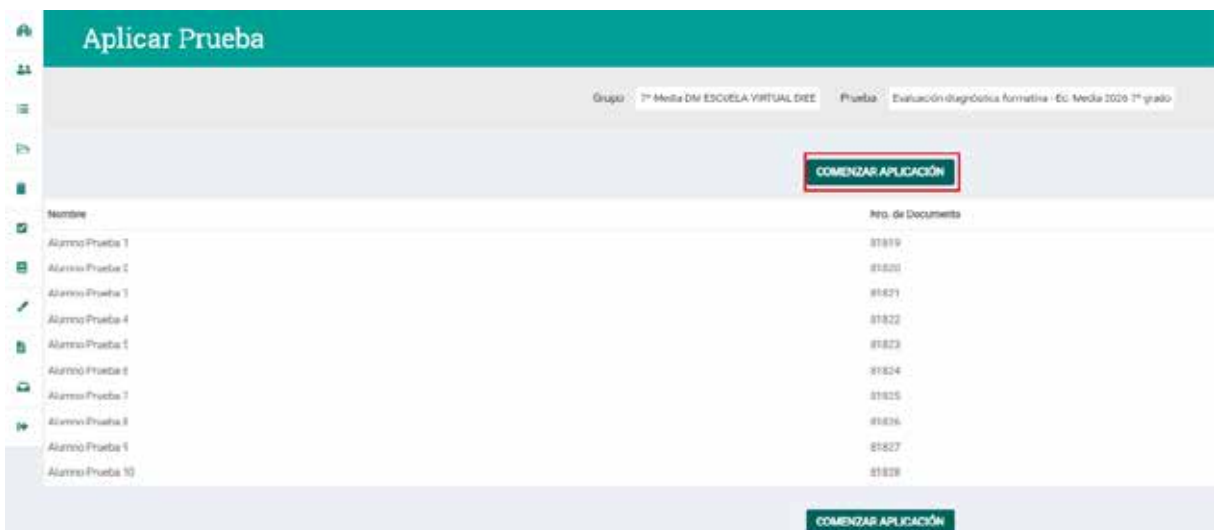
Una vez allí, localice el título “*Evaluación diagnóstica formativa*” (en el nombre de la prueba se identifica el año y el grado). Haga clic en el ícono que se encuentra a la derecha del nombre, como se muestra en la imagen.



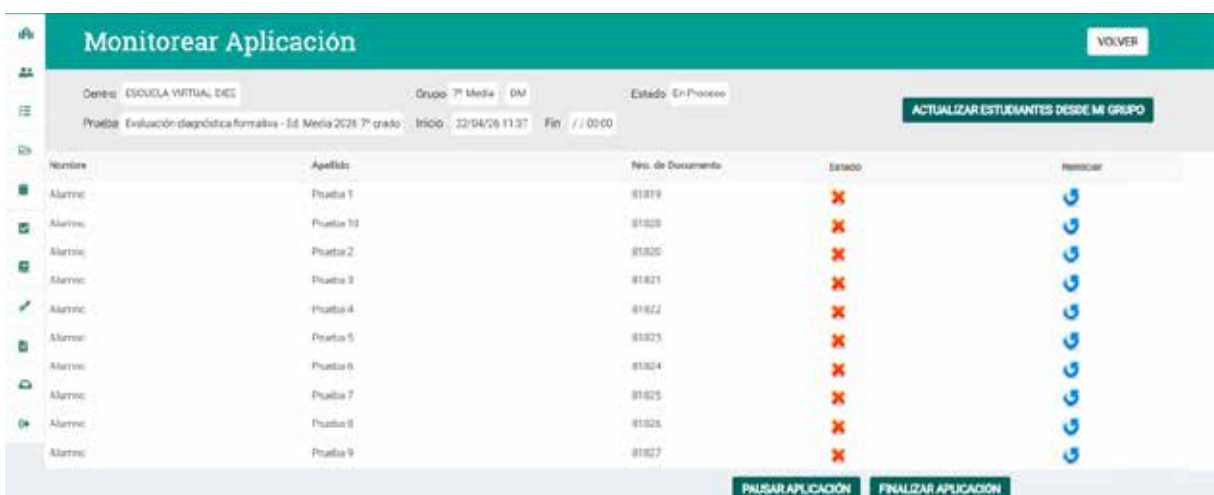
Se deberá completar con los datos que se solicitan y luego, aparecerá el listado de sus alumnos.



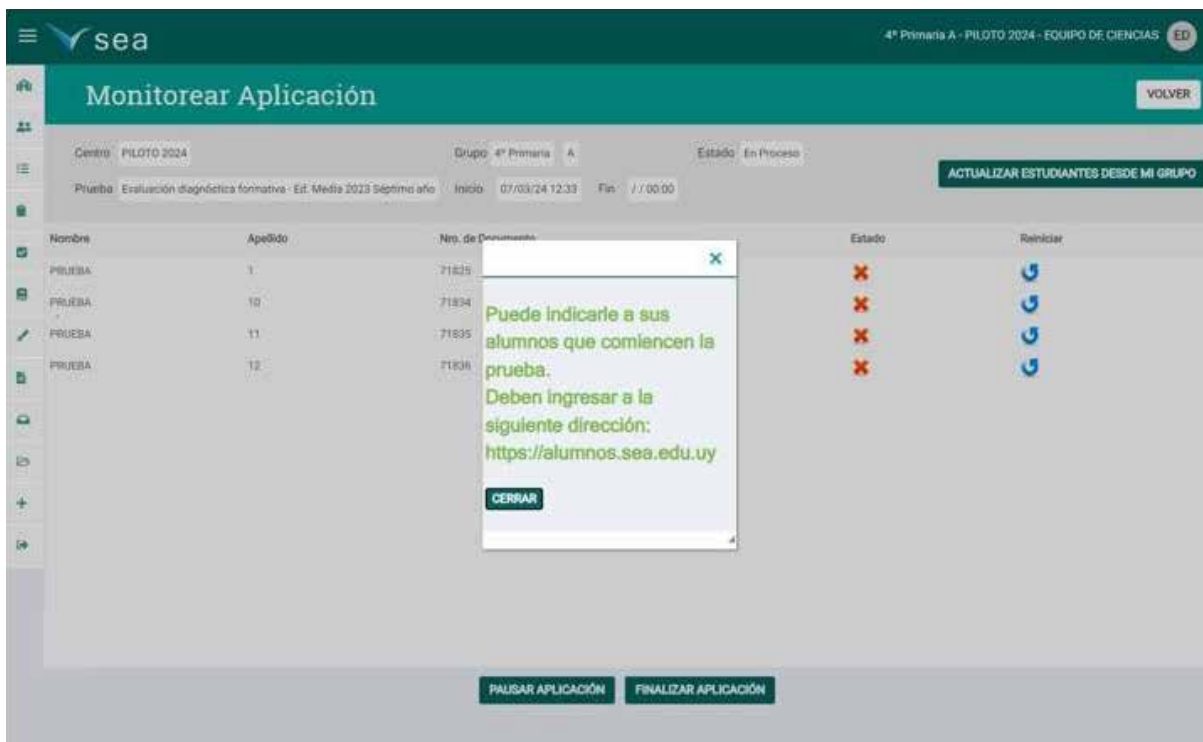
Presione el botón “Comenzar Aplicación” como muestra la siguiente imagen.



Cuando haya iniciado la aplicación, el portal lo redirige a “Monitorear Aplicación”. Allí, además de presentar el listado de sus estudiantes, se indica el estado en que cada uno se encuentra. De esa manera, se podrá monitorear la aplicación, ya que se indica si el alumno ingresó, está trabajando o finalizó la prueba.



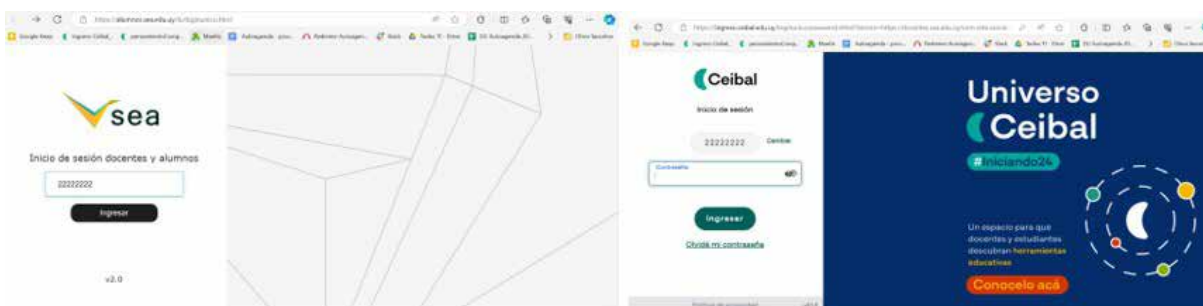
Es en este momento que los alumnos pueden ingresar a su portal para realizar la prueba. Aparece una ventana emergente que da esta indicación con la dirección del portal de los alumnos.



c) Realización de la prueba

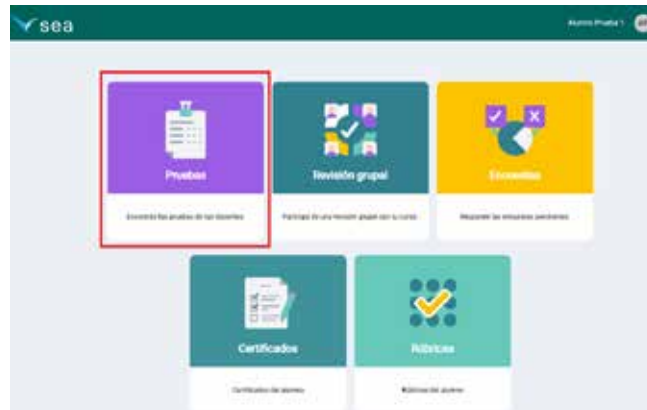
Una vez que se hizo clic en “Comenzar la aplicación”, los alumnos pueden ingresar al portal para iniciar el trabajo. Solicite a sus alumnos que ingresen al Portal de alumnos: alumnos.sea.edu.uy. Una vez allí, deberán poner el usuario y la contraseña que utilizan para todos los portales de CEIBAL.

El alumno ingresa con su número de cédula incluyendo el dígito verificador sin puntos ni guion (por ejemplo: si su cédula es 1.234.567-8, debe ingresar 12345678), como se muestra en las imágenes:



Ingreso al portal Alumnos: <http://alumnos.sea.edu.uy>

En el portal, el alumno hace clic en “Pruebas” para comenzar la aplicación.



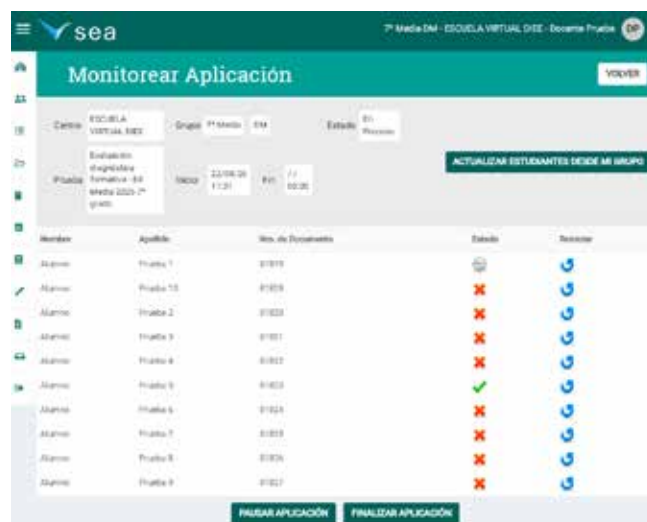
Durante la aplicación de la prueba el alumno tendrá ejercicios y preguntas consecutivas. La primera es de confirmación de inicio del estudiante y le pedirá que marque su nombre. Las actividades siguientes son las de la prueba propiamente dicha.

El formato de las actividades está especificado en cada consigna, es decir, se le aclara si tiene que elegir una única opción o varias, si tiene que arrastrar y soltar, si tiene que elegir una opción y justificar su respuesta o si tiene que elegir una opción de completar los espacios cerrados (menú desplegable).

Si durante la aplicación de la prueba se apaga la computadora de un alumno, cuando vuelva a iniciar (incluso en otra computadora), podrá ingresar y continuar a partir de la actividad en la que estaba trabajando. No se pierden las respuestas ya seleccionadas.

El docente, mientras los alumnos trabajan en su portal, podrá monitorear la aplicación desde el portal del docente. Existen tres tipos diferentes de íconos que indican el accionar de cada alumno durante la prueba.

- El ícono 🕒 indica que el estudiante está trabajando y que no finalizó.
- El ícono ✅ indica que el estudiante finalizó.
- El ícono ❌ indica que el estudiante no la realizó.



d) Finalización de la prueba

Al llegar al final de la prueba, el alumno verá un mensaje de finalización que le permitirá ver las preguntas sin responder, revisar respuestas o finalizar su prueba. Podrá volver a las preguntas sin responder y completarlas, o volver a aquellas que respondió para revisar si así lo desea.

También es posible volver hacia actividades anteriores dado que a medida que se avanza en la prueba en el lado superior derecho de la pantalla van apareciendo los números de las actividades realizadas como se muestra en la imagen a continuación.



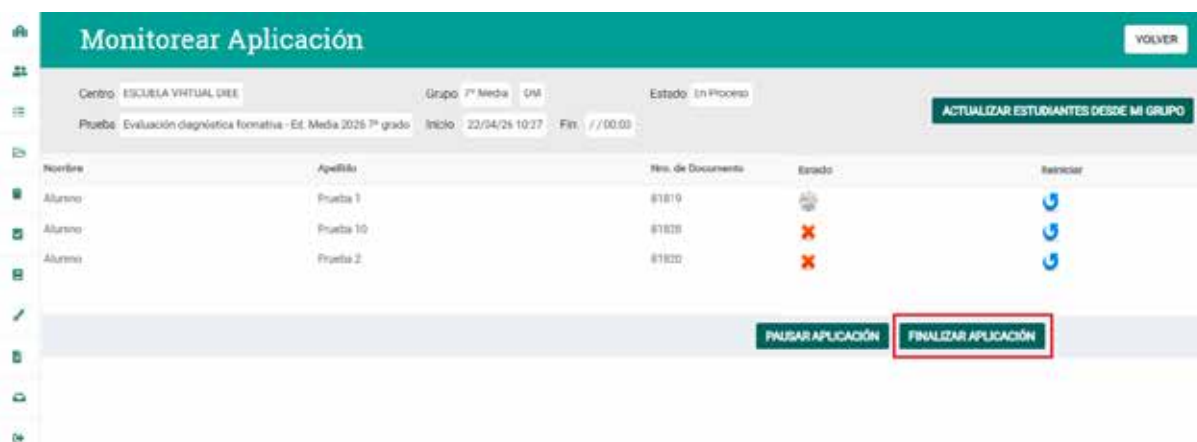
Una vez que termine la revisión al dar clic en Finalizar se le desplegará la siguiente ventana emergente.



Antes de finalizar la prueba en el portal del docente, el profesor deberá verificar que todos los estudiantes hayan terminado de responder. Para ello, en la pantalla del docente que monitorea la aplicación, los íconos que deben aparecer son las espas verdes ✓ (estudiantes que han finalizado) y las cruces rojas ✗ (de aquellos alumnos que no realizaron la prueba).

Una vez que todos los alumnos hayan terminado la prueba, el profesor deberá finalizarla cliqueando el botón “Finalizar Aplicación” y confirmar esa acción.

Al finalizar la aplicación, regrese a la página inicial y seleccione “Resultados”. **Tanto el docente que aplicó la prueba como todos los docentes del grupo podrán acceder a ellos.** En el apartado siguiente se detalla esta parte del procedimiento.



2) Lectura de resultados

La plataforma SEA devuelve información al instante una vez finalizada la prueba y permite realizar distintos niveles de análisis. A continuación, se describe cómo se visualizan los resultados en la plataforma del docente.

a) Visualización de resultados

Para visualizar los resultados, como se mencionó anteriormente, se debe volver a la pantalla de inicio del portal docente.

Al hacer clic sobre el botón “Resultados” se abre a continuación la pantalla “Ver Resultados” (que estarán visibles para todos los docentes asociados al grupo).



En ella, se elige la prueba que se desea analizar, cliqueando en el ícono



Se abrirá la ventana “Resultados” en la que se puede observar una serie de campos, que permiten usar filtros, y dos pestañas: “Matriz de Resultados” y “Resultados por Actividad”.

b) Matriz de Resultados

Cada una de las celdas de la matriz corresponde a la codificación de la respuesta dada a una actividad por un estudiante. Si la respuesta fue correcta se verá un tic verde ; si fue parcialmente correcta se verá un tic violeta ; si fue incorrecta, una cruz roja ; si la pregunta no se respondió se verá un guion azul y en las actividades abiertas (en el caso en que las haya) se verá un signo de interrogación azul .

Para el caso de la actividad abierta, esta deberá ser corregida por un docente, teniendo en cuenta la rúbrica para codificación. En el momento en que el docente la corrige, el signo de interrogación azul cambia por un tic verde, violeta o una cruz roja según corresponda.



En la primera columna se ubican los nombres de los estudiantes del grupo. La lectura horizontal permite visualizar el desempeño de cada estudiante en la prueba. Los números de la primera fila de la matriz corresponden al número de ítem en la prueba.

La lectura vertical permite individualizar el desempeño del grupo ante una misma actividad. Si se hace clic sobre un número de actividad se accede a ella, a su perfil y a los resultados del grupo, pudiendo identificar qué estudiante optó por cada una de las opciones de respuesta.

En suma, esta matriz de resultados:

- presenta el desempeño general del grupo ante las actividades de la prueba,
- hace visible el desempeño de cada estudiante en particular y
- permite identificar actividades respondidas correcta o incorrectamente por la mayoría de los estudiantes del grupo.

Al momento de analizar los resultados, la plataforma permite *aplicar filtros* a la matriz de resultados según diferentes criterios, por ejemplo: *por área, contenido, competencias, tipos de textos*, etc. Para ello debe seleccionar la opción deseada en el menú correspondiente y luego cliquer “Buscar”.



c) Resultados por actividad

Desde la pestaña “Resultados por actividad” se visualiza la prueba completa y sus resultados. Allí se encuentra:

- cada uno de los ítems en el orden en que aparece en la prueba,
- una tabla que identifica, por opción de respuesta, los nombres de los estudiantes que la eligieron,
- gráficas circulares que presentan los resultados del grupo por opción y por porcentaje de respuestas correctas,
- el perfil del ítem, en el que se explicitan sus características,
- las justificaciones de las opciones de respuesta en el caso de los ítems de múltiple opción (hipótesis de por qué el estudiante podría haber elegido cada opción) y
- la guía de corrección o rúbrica que permite codificar las preguntas de respuesta construida por el estudiante (ítems de respuesta abierta).

Las justificaciones de las opciones de respuesta son útiles al momento de analizar las respuestas elegidas por los estudiantes, ya que pueden evidenciar ideas previas y/o errores persistentes dando la oportunidad al trabajo posterior en clase, contrastando las justificaciones que aparecen en el perfil con las razones que pueda dar el estudiante sobre la elección de la opción.


54 CORREGIR EN GRUPO

Un grupo de investigadores quiere saber cuánto influye la presencia de iones nitratos de fosfato en el crecimiento de las cyanobacterias en fuentes de agua dulce de Uruguay.

Para eso recogen agua de una laguna con cyanobacterias y cubren la misma cantidad de esa agua en diez tubos iguales.

Hacen un resaca de cyanobacterias en todos los tubos y los mantienen en las mismas condiciones de luz y temperatura durante diez días.

Por último, agregan fosfato a el mismo día y vuelven a hacer un resaca de cyanobacterias en cada tubo.



¿Cuál es el diseño experimental más adecuado para estudiar la influencia del fosfato en el crecimiento de cyanobacterias?

Opción	Texto	Cantidad	Alumno	% de elección	Puntaje	%	alumno
A	A la mitad de los tubos se le agrega la misma cantidad de fosfato todos los días y a la otra mitad no se le agrega fosfato.	1	Alumno Prueba 4	16.7%	Puntaje total	16.7%	Alumno Prueba 4
B	A todos los tubos se les agrega la misma cantidad de fosfato todos los días del experimento.	7	Alumno Prueba 3, Alumno Prueba 5	33.3%	Puntaje parcial	0.0%	
C	A todos los tubos se les agrega la misma cantidad de fosfato el primer día y el último día del experimento.	2	Alumno Prueba 1, Alumno Prueba 2	33.3%	Sin puntaje	66.7%	Alumno Prueba 1, Alumno Prueba 2, Alumno Prueba 3, Alumno Prueba 6
D	Cada día se agrega la misma cantidad de fosfato a un tubo distinto hasta completar los diez días.	0		0.0%			

Porcentajes de Opciones

Porcentajes de Respuestas

Grado: 7º Medio

Macrocontenido

Contenido

Opción	Texto	Créditos	Justificación
A	A la mitad de los tubos se le agrega la misma cantidad de fosfato todos los días y a la otra mitad no se le agrega fosfato.	1.00	CLAVE Aplica conocimientos sobre diseño experimental: identifica la necesidad de que el diseño presente un grupo de control para comparar los resultados y determinar si la variable independiente (presencia de fosfato en el agua) tiene efecto sobre la variable dependiente (crecimiento de la población de cyanobacterias).
B	A todos los tubos se les agrega la misma cantidad de fosfato todos los días del experimento.	0.00	Supone que para determinar el efecto del fosfato en el crecimiento de la población de cyanobacterias basta con probarlo en todos los tubos. No tiene en cuenta la necesidad del grupo de control para comparar los resultados.
C	A todos los tubos se les agrega la misma cantidad de fosfato el primer día y el último día del experimento.	0.00	Supone que para comparar el efecto de la presencia de fosfato sobre el crecimiento de las poblaciones de cyanobacterias se deben comparar los resultados del primer día con el último día del experimento.
D	Cada día se agrega la misma cantidad de fosfato a un tubo distinto hasta completar los diez días.	0.00	Supone que para determinar el efecto de la presencia de fosfato en el agua sobre el crecimiento de las poblaciones de cyanobacterias es necesario probar una vez en cada uno de los tubos, debido a que hay 10 tubos y el experimento dura 10 días (en día para cada muestra).

3) Reflexión a partir de los resultados

En este apartado, se presentan dos propuestas que pueden colaborar en la reflexión docente a partir de los resultados de la prueba. Por un lado, se propone un posible abordaje con los alumnos. Por otro lado, se presentan algunos lineamientos que pueden ser tenidos en cuenta para la reflexión docente.

En el perfil de la actividad el docente accede a diversos insumos que pueden aportar a la reflexión. Este perfil se puede visualizar en la pestaña “Resultados por Actividad” o seleccionando una actividad particular en la matriz de resultados.

a) Revisión grupal

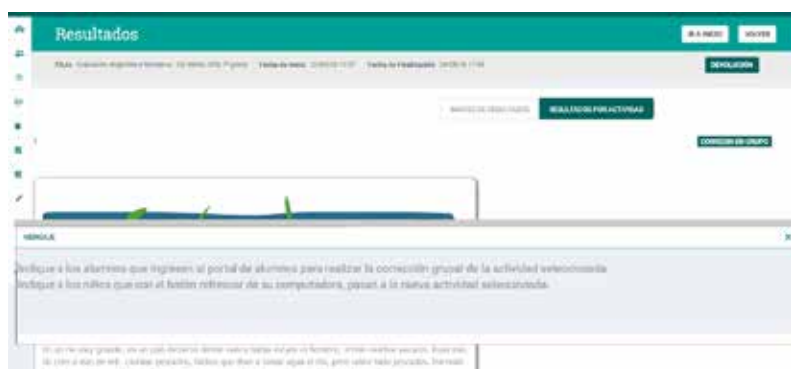
Las revisiones en grupo, facilitan el trabajo colaborativo en el análisis del conjunto de las respuestas de los estudiantes a cada actividad de la prueba que el docente seleccione. Además, habilitan los intercambios entre pares y las reflexiones sobre las respuestas propias. Hay dos tipos de revisiones grupales programadas en la plataforma SEA, la primera es la “Corrección en grupo” y la otra es la “Devolución”.

Corrección en grupo

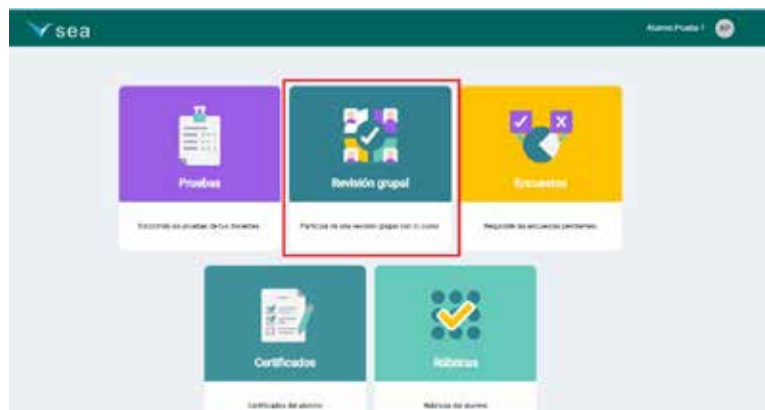
En primer lugar, hay que habilitar corrección grupal desde el portal docente. Para elegir la actividad a corregir, se debe posicionar en la pantalla “Resultados” y allí entrar a la pestaña “Resultados por actividad”. En el ángulo superior derecho de cada actividad se encuentra el botón “Corregir en grupo”.



Al clicar sobre este botón el docente habilita **la actividad** para los estudiantes y la plataforma generará una ventana emergente que le dará un mensaje indicando que puede pedirles a los alumnos que ingresen a su portal (alumnos.sea.edu.uy).



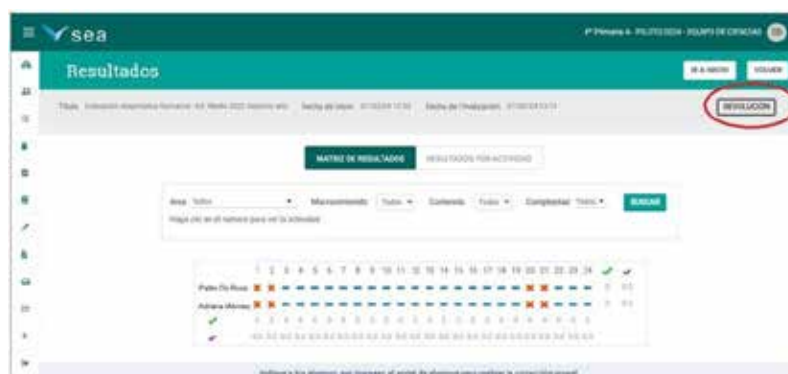
Los estudiantes vuelven a entrar a su portal, en el panel del alumno, deberán hacer clic en “Revisión grupal” para visualizar la actividad sobre la que se trabajará colectivamente.



El estudiante ve si la respuesta que marcó es correcta o incorrecta, pero en el caso de haber escogido la respuesta incorrecta, la plataforma no le indica qué debería haber respondido, sino que esto queda sujeto a la reflexión grupal que se haga en el abordaje de la actividad con el docente.

Devolución

Para habilitar la visualización para los alumnos de todas las actividades de la prueba, el docente lo puede hacer posicionándose en la pantalla “Resultados”, allí desde la “Matriz de resultados”, en el ángulo superior derecho de la pantalla debe hacer clic en el botón “Devolución”.

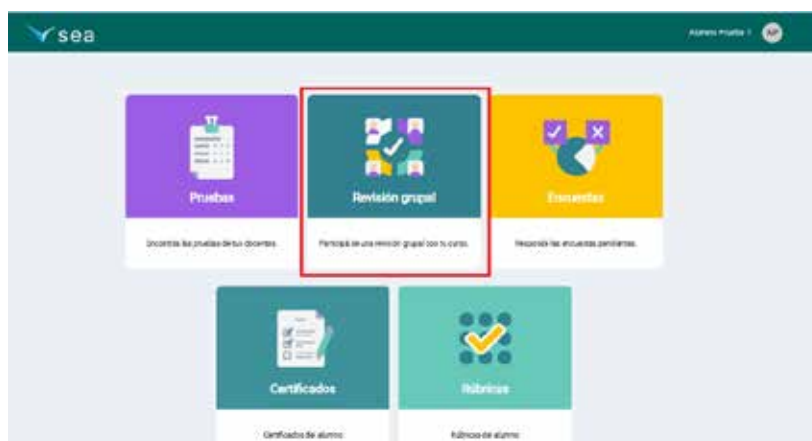


Botón “Devolución” en la pestaña Resultados por Actividad del módulo Resultados

O lo puede hacer posicionándose en la pantalla “Resultados” y allí entrar a la pestaña “Resultados por actividad” en el ángulo superior derecho de la pantalla debe hacer clic en el botón “Devolución”.



Posteriormente, los estudiantes entran a su portal y seleccionan la opción “Revisión grupal” en el menú de inicio del alumno. De esta forma el estudiante podrá visualizar la prueba completa con sus respuestas. En el caso de las actividades en las que el estudiante haya respondido de forma correcta, le aparecerá un tic verde, en las incorrectas una cruz roja y en las preguntas no contestadas un guion azul. En aquellos casos donde no se respondió o se respondió de forma errada, la plataforma no le indica al estudiante cuál es la respuesta correcta, queda sujeto al abordaje planificado por el docente.



b) Reflexión colectiva en salas docentes

Una propuesta común de evaluación pretende generar ámbitos de debate a nivel de cada institución educativa. De este modo, favorecer la reflexión y colaboración entre profesionales de la educación. La institución educativa es concebida como eje de la mejora, ya que en ella se centran las discusiones pedagógicas que las pruebas puedan desencadenar.

Otro aspecto relevante que se debe tener en cuenta en relación a su carácter formativo es que esta modalidad de evaluación no pretende informar sobre resultados globales a nivel nacional, porque su aplicación depende de cada docente. No obstante, se informa a cada centro educativo las tendencias a nivel nacional de respuesta para cada una de las actividades, como otro dato que puede complementar el análisis de la información y que además permite comparar un grupo puntual con esos datos nacionales.

Lo más interesante de esta herramienta, radica en el análisis y reflexión sobre los datos obtenidos pos evaluación. Sin ello, la prueba no tendrá carácter formativo y sería un simple ejercicio. Sin embargo, si el diálogo entre docentes conduce a preguntas sobre las ideas previas persistentes en los estudiantes, sobre el uso formativo del error para generar nuevas instancias que conduzcan a cambios conceptuales, sobre cómo apoyar a estudiantes personalizando prácticas de enseñanza, sobre cómo convertir actividades de evaluación en actividades de aula, entre otras opciones, se irá en camino de comprender el valor de este instrumento como insumo para la reflexión.

Por más información o consultas:

<https://sea.anep.edu.uy/>
Teléfono: 08002342
soporte@sea.edu.uy

SEA+

Guía de aplicación de prueba

Evaluación diagnóstica formativa
para el tercer ciclo de EBI.

ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

